

Тема моего занятия : «Фокусы из сундучка» оно познавательное, комплексное,. сочетает в себе все образовательные области. Разрабатывая данный конспект, я прежде всего учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей 2 мл.гр. Учитывая все это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов.

Цель занятия : формировать познавательно-исследовательский интерес с помощью фокусов.

Мною были поставлены задачи: формировать навыки коллективной деятельности, развивать у детей потребность в двигательной активности, развивать игровой опыт детей ,творческую индивидуальность, воображение, мышление , умение отвечать на вопросы, воспитывать нравственные качества(доброта, отзывчивость).

Занятие состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач .Для достижения цели создана предметно-развивающая среда. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности.

В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная технология.

Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный (беседа, стихотворение, вопросы к детям, поощрение);
2. Наглядно - демонстрационный (картинка карлсона, показ фокуса);
3. Практический (творческие задания-конструирование, рисование, аппликация, проведения опыта);
4. Игровой (сюрпризный момент «Появление Волшебницы». «Карлсона»

и приемы: игровой, пояснения, показ, художественное слово, поощрение, индивидуальная работа, анализ, беседа.

В ходе всего занятия создавались проблемные ситуации, для решения поставленных задач. И те дети которые сталкивались с трудностями я нацеливала их на самостоятельное решение проблемы.

Благодаря этой технологии я и дети стали одним целым.

В начале занятия использовала музыкальное сопровождение и сюрпризный момент. Приход «Волшебницы» -это вызвало у детей внутреннюю потребность включения в деятельность. Детям было предложено открыть волшебный сундучок и посмотреть, что там интересного и когда ребята увидели содержание сундучка, то захотели превратиться в маленьких волшебников. И благодаря использованию игровой технологии при проведении ОД дети были заинтересованы, увлечены, нашли выход из проблемной ситуации (помочь Карлсону), Благодаря игре дети легко справились с предложенными заданиями. Все игровые задания проводились под музыкальное сопровождение - все это способствовало эффективности занятия, мыслительной деятельности. Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой.

Занятие состоит из мотивационного, поискового, практического, рефлексивно-оценочного этапов. Для развития познавательного интереса и познавательной активности я использовала технологию исследовательской деятельности (ребята вместе с Карлсоном проделали фокус «Цветная водичка»).

Для снятия напряжения и утомляемости детей я использовала здоровьесберегающую технологию, мною была проведена физминутка «Дождик», где дети были эмоционально вовлечены.

При выполнении заданий были использованы следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно - эстетическое, двигательная, трудовая. Один вид деятельности плавно переходил в другой.

Во время занятия преобладал диалогический стиль общения.

На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

ОД проходила в атмосфере радости, дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. А главное дети не только познали и закрепили знания они получали удовольствие от того, чем занимались. Во время проведения ОД я использовала подгрупповую работу и индивидуальный подход.

В рефлексивно - оценочном этапе занятия был задан вопрос «Куда же подевался Карлсон» и дети сами рассказали и показали что они вместе делали. По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось, и они хотели бы иметь продолжение.

Данная структура занятия вполне оправдана, но в связи с тем, что дети маленькие и было много хороших ответов, я в дальнейшем планирую особое внимание уделять индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что поставленные в занятии задачи были выполнены. Занятие своей цели достигло.

Таким образом благодаря использованию современных педагогических технологий и их интеграции, образовательный процесс стал целесообразным, результативным, эффективным, целостным, системным, современным