

Проект «С чего начинается Родина?»»

Содержание

1. Паспорт проекта
2. Актуальность проекта
3. Гипотеза
4. Цель проекта
5. Задачи проекта
6. Объект исследования проекта
7. Новизна материала
8. Сроки реализации проекта
9. Формы реализации проекта
10. Материально-техническое обеспечение
11. Формы работы с детьми
12. Формы работы с родителями
13. Литература
14. Этапы реализации проекта
15. Вывод работы над проектом

1. Паспорт проекта

Тема проекта: «С чего начинается Родина?»

Воспитатель: Столярова Е.П.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители

Тип проекта: информационно-творческий.

2. Актуальность проекта:

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День российского флага, День единства и т. д.), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры. В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного края и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об родной станицы.

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родной станицы, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

3. Гипотеза:

Проживая в Отрадненском районе, на территории уникальных мест, мы не только не посещаем их, но и мало знаем о них. В ходе реализации проекта дети получают знания о прекрасных местах, приобретут знания об истории края, символике, достопримечательностях, начнут отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи моего проекта выполнены.

4. Цель проекта:

Расширение знания детей о родной станицы, о многонациональной Родине – России.

5. Задачи проекта:

- Формировать представления детей о родной станицы.
- Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад.
- Формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик станицы.
- Воспитывать умение видеть красоту родной станицы, радоваться ей и беречь.
- Формировать представления детей о Москве – столицей Родины, ее историей, достопримечательностями.
- Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.

- Познакомить детей с государственной символикой: флаг, герб, гимн, язык, традиции.
- Развивать художественно-творческие способности: рисование, лепка, аппликация.
- Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.
- Повысить компетентность родителей по данной теме.

Планируемые результаты проекта:

Дети:

- Дети будут знать и называть: домашний адрес;
- Испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду;
- Дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад.
- Будут знать место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых.
- Дети будут иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение.
- Будут знать место проживания: название своей станицы, страны; символику , достопримечательности, климатические условия; флору и фауну; свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, должны гордиться своим народом, его достижениями.
- Знать столицу нашей Родины – Москву. Ее историю, достопримечательности, показывать на карте России несколько крупных городов. Дети будут знать флаг, герб, гимн России. Называть представителей других национальностей, населяющих нашу Родину. Уважать их культуру и традиции.
- У детей сформируется любовь к природе, они будут бережно относиться к ней.

Родители:

- Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком
- Повышение интереса к работе группы
- Активное участие в конкурсах, выставках

Проблема:

Поверхностные знания детей родной станицы ,о Родине, о культуре родной страны, ее достопримечательностях.

Предполагаемый продукт проекта:

Проект предназначен для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения.

6.Объект исследования проекта:

Символика страны, своей станицы ;история родного края и история государства.

Цель исследования:

Исследование и изучение истории родной страны, своей станицы, символики. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Задачи исследования:

- Ознакомить детей с историей страны, через чтение литературы.
- Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
- Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважения, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

-Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делом для семьи, родного дома, детского сада.

-Упражнять детей в проявлении сострадания, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

-Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

7.Новизна материала:

Заключается в активном использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность.

8.Сроки реализации проекта:

Краткосрочный (с 01.10.2019 по 18.10.2019)

9.Формы реализации проекта:

познавательно-игровые занятия, наблюдения, беседы, продуктивная деятельность.

10.Материально-техническое обеспечение:

- Уголок по краеведению в группе
- Картины
- Альбомы, иллюстрации
- Карты
- фотографии
- Методическая, краеведческая, художественная литература
- Буклеты, наборы открыток.
- Практический материал по всем видам детской деятельности
- Перспективный план работы
- Дидактические игры по теме проекта
- Презентации по ознакомлению детей;
- Картотеки хороводных и подвижных народных игр;

11.Формы работы с детьми:

- Целевые прогулки
- Экскурсии
- ООД
- Беседы
- Чтение художественной литературы
- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные, хороводные, подвижные)
- Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов
- Подготовка тематических выставок
- Участие в праздниках и развлечениях

12.Формы работы с родителями:

- Консультации
- Беседы

- Подготовка тематических выставок
- Участие в праздниках

13. Литература:

Н. Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду», СПб, 2010г.

Н. Г. Зеленова «Мы живем в России».

М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М. : Мозаика-Синтез, 2011).

Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание».

О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.)- М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-правовое воспитание дошкольников. - М. : «Издательство Скрипторий» 2003.

В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Интернет-ресурсы.

14. Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап

1. Постановка целей и задач проекта.
2. Выбор темы, направлений, распределение работы.
3. Постановка проблемы.
3. Составление плана.
4. Подбор материала (презентаций, иллюстраций и т.п.).
5. Подготовить материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей
6. Подготовка атрибутов для игр, ООД.
7. Подбор методической, научно – популярной и художественной литературы,

2. Основной этап

Социально-коммуникативное развитие:

Беседы: «История родной станицы», «Традиционные кубанские блюда и напитки», «Москва – главный город нашей Родины», «Красная площадь».

Рассказ воспитателя: «Памятники станицы», «Как все начиналось», «Парки и скверы станицы».

Рассказывание детей: « Я живу в ст.Отрадной», «Моя семья».

Презентации: «История жилища», «Памятники Москвы».

Акция: «Сделаем станицу чистой».

Экскурсия к памятникам ст.Отрадной.

Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Путешествие по улицам Красной», «Московский театр», «Военные учения», «Парад», «Экскурсия по Москве».

Познавательное развитие:

Беседы: «Цветы нашей станицы». «Какие деревья растут в нашей станице», «С чего начинается Родина», «Прошлое Москвы».

Домашние заготовки: «Улица, на которой я живу».

Просмотр презентации: «Достопримечательности ст.Отрадной».

Дидактическая игра: «Сложи флаг, герб ст.Отрадной».

Викторина: «Что я знаю о Москве».

Речевое развитие:

-Заучивание стихов о Родине

-Пословицы и поговорки о Родине

-Составление рассказов «Почему я люблю свою станицу»

-Д/И «Расскажи, где ты живешь», «Узнай и расскажи достопримечательности станицы»

-Беседа «Природа Кубани»

Чтение:

-К.Ушинский «Отечество»

-Э.Кац «Мы живем в Москве»

-И.Векшегонов «Столица Родины»

-Е.Карасев «Город-герой»

-Г.Юрмин «Царь-башня»

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «С чего начинается Родина», «Дом в котором я живу», «Осенний парк в ст.Отрадной», «Красная площадь», «Символика станицы и России», «Салют над Красной площадью», «Царь-колокол».

Лепка: «Российский флаг», «Царь-пушка», «Царь-колокол».

Аппликация: «Флаг ст.Отрадной», «Герб Москвы(коллективная работа)».

Раскраска «Символика моей станицы»

Слушание и разучивание: «Гимн станицы»

Музыкальное развлечение : «Экскурсия по станице»

Физическое развитие:

П/И «Яблоко», «Водяной», «Салки», «Московский марафон».

Взаимодействие с родителями:

Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации **проекта**. Информирование о теме и задачах проекта.

Анкетирование.

Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Оформление семейных газет «Как мы отдыхаем всей семьей»

3.Заключительный этап

-Обработка и оформление материалов.

- Презентация проекта,
- Итоговое мероприятие- семейный творческий вечер «С чего начинается Родина?»
- Выставка рисунков детей по проекту

15.Вывод работы над проектом:

На основании проделанной работы по созданию условий и проведению в группе проектной деятельности по теме «*С чего начинается Родина?*», можно сделать следующие выводы, что в сравнении с началом изучения данной темы и результатами, полученными после проведения мониторинга, у детей повысился уровень теоретических знаний по данной теме.

Поставленные цели и задачи проекта были реализованы. Были созданы условия для освоения знаний детьми: разработана картотека дидактических игр, собрана библиотека, уголок патриотического воспитания, разработаны дидактические игры, приобретены настольно-печатные игры.

Актуальность данного проекта можно определить по итогам проведения такого рода проектной деятельности. Проведение таких нетрадиционных мероприятий, вызывает у детей много позитивных эмоций, более ярких, запоминающихся впечатлений, формирует патриотические чувства детей, воспитывает любовь к Родине, уважительное отношение к истории страны, родной станицы. Расширяет кругозор детей.

Таким образом можно сделать вывод, что проектная деятельность по патриотическому воспитанию дошкольников была проведена успешно. Как показали результаты, поставленные нами задачи, мы выполнили.