

# Проект «Читающая мама - читающая семья»

# Содержание

- 1.Паспорт проекта
- 2.Актуальность проекта
- 3.Проблема
- 4.Гипотеза
- 5.Новизна проекта
- 6.Цель проекта
- 7.Задачи проекта
- 8.Планируемые результаты
- 9.Методы и приемы
- 10.Метод исследования проекта
- 11.Этапы исследования
- 12.Взаимодействие с родителями
- 13.Социальный эффект проекта
- 14.Вывод работы над проектом
- 15.Литература

# 1. Паспорт проекта

**Тема проекта:** «**Читающая мама - читающая семья**»

**Воспитатель:** Столярова Е.П.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители, библиотекарь.

**Тип проекта:** познавательный, практико-информационный.

**По составу участников:** групповой

**По срокам реализации:** среднесрочный (с 03.02.2020 – 06.03.2020г)

## 2. Актуальность проекта:

Книга – величайшее достижение культуры, произведение искусства, могучее средство воспитания. Книга - источник знаний. Сколько нового, интересного узнают дети из книги! Она рассказывает им о жизни и приключениях их сверстников, о людях, о невиданных странах, о незнакомых городах и родных селах, о животных наших лесов и о зверях в зоопарке. Книга заставляет ребенка думать, размышлять, переживать чужое горе и смеяться от души, радуется метким словом, звонкой рифмой. Книжки играют важную роль в жизни человека, так как они нас учат, дают советы, с помощью книг мы взрослеем и познаем мир. Чтобы воспитать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека. А мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается прежде всего в семье. Мамино чтение вслух знакомит ребенка с самим процессом чтения. А семейное чтение способствует раннему и правильному развитию родной речи и отличается живым контактом ребёнка с матерью, звучанием ее голоса, сопровождаемого мимикой, жестами, а также возможностью задать вопрос, получить разъяснение, вести жизненно значимый разговор о прочитанной книге. Материнское чтение — задача непростая. Она требует не только терпения, усилий, времени, но и определенных умений, знаний, навыков.

## 3. Проблема:

Проведя опрос родителей воспитанников, я убедилась в том, что проблема семейного чтения становится особенно актуальной. Ребенок растет в окружении не читающих взрослых. Интерес к книге с каждым годом снижается, книга перестала быть желанным подарком ее место занимает телевидение, компьютерные игры, другие технические средства. Проблема усугубляется тем, что и родители не проявляют интереса к чтению, объясняя это своей занятостью, усталостью.

## 4. Гипотеза:

Знакомя детей дошкольного возраста с книгой, мы воспитываем любовь и интерес к книге, стремление к общению с ней, умение слушать и понимать художественный текст, т.е. все то, что составляет основание, фундамент будущего взрослого талантливого читателя, образованного человека.

## **5. Новизна проекта:**

В результате проектирования открыли для себя новый метод знакомства с художественной литературой – «интерактивная сказка».

*Интерактивная сказка* помогает сделать ребенка участником сказочных событий, дает ему возможность почувствовать своеобразный алгоритм сказки, логику и взаимосвязь событий. Этому способствует система заданий, сопровождающих текст сказки и рисунки.

Остановливая внимание ребенка на отдельных эпизодах повествования, они так же позволяют развивать зрительное восприятие ребенка, умение рассуждать и логически мыслить, высказывать и аргументировать свою точку зрения, проверять правильность своего решения. Рисунки помимо выполнения иллюстративной функции, играют роль основы развивающих заданий.

Работая с интерактивной сказкой, следует задавать вопросы:

- побуждающие ребенка найти и показать то или иное изображение;
- привлекающие внимание ребенка к действующим персонажам;
- побуждающие ребенка строить простые фразы;
- побуждающие ребенка описать те или иные изображения с помощью прилагательных и наречий, которые дети неактивно используют в своей речи, предпочитая глаголы и существительные;
- побуждающие сочувствовать, сопереживать, привлекающие внимание ребенка к причинам и следствиям эмоциональных состояний (радуется, потому что..., грустит из-за...);
- обращающие внимание ребенка на красоту природы, характер людей и животных, доброжелательное отношение к ним.

## **6. Цель проекта:**

Помочь родителям осознать ценность детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников.

## **7. Задачи проекта:**

- Способствовать формированию интереса к книгам, художественной литературе.
- Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров.
- Дать родителям информацию о важности чтения художественной литературы в развитии ребенка.
- Просвещение молодых мам о ценности приобщения ребенка к книге и чтению.
- Интеграция семьи с библиотеками, книжными магазинами и другими социальными институтами для успешного осуществления читательского развития ребенка.

## **8. Планируемые результаты проекта:**

- Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
- Возрождение традиции семейного чтения.
- Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

## 9. Методы и приемы:

**словесный** (чтение произведений, беседа по содержанию, пересказ произведения; заучивание стихотворений, потешек; выразительное чтение художественной литературы);

**практический** (игры – драматизации по мотивам произведений, элементы инсценировки);

**игровой** (настольные, дидактические игры);

**наглядный** (показ иллюстраций, схем, просмотр видеофильмов, оформление выставки, книжного уголка);

использование художественной литературы вне ООД.

## 10. Метод исследования проекта:

Анкетирование родителей

**Цель:** Выявить играют ли книги важную роль в семейном чтении.

## 11. Этапы реализации проекта:

### 1 этап. Подготовительный.

- Постановка целей и задач проекта

- Постановка проблемы

- Подбор наглядного материала и иллюстраций, подбор стихов и создание картотеки для совместного чтения.

- Подготовка развивающей предметно-пространственной среды в группе.

- Привлечение родителей, приглашение их к сотрудничеству, знакомство с целями и задачами проекта;

### 2 этап. Основной.

- ежедневный ритуал чтения;
- беседы по содержанию, пересказ художественных произведений;
- рассматривание и рисование иллюстраций;
- знакомство с литературными жанрами: загадка, сказка, рассказ, басня, стихотворение;
- включение художественного слова в разные режимные моменты;
- просмотр мультфильмов «Красная шапочка», «Снежная королева», «Приключение Буратино», «Живая шляпа», «Золушка», «Морозко»;
- прослушивание аудио «Городок в табакерке» (рассказы и сказки);
- настольные игры «Театр настроения», «Расскажи сказку», «Играем в сказку», «Любимые сказки», «Сказочная азбука», «Сложи картинку»;
- дидактические игры «Отгадай-ка!», «Узнай героя сказки по описанию», «Кто, где живёт», «Найди ошибку», «Найди пару», «Волшебные предметы», «Сказки – загадки»;
- игры – драматизации;
- конкурс чтецов;
- презентация «История возникновения книги»;
- экскурсия в библиотеку;

- выставка «Книги бывают разные»;
- изготовление закладки для книг;
- трудовая деятельность «Книжкина больница»;
- сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека»
- Встреча с библиотекарем «Какие книги для дошкольников доступны в библиотеке».
- Оформление фотоальбома «Читающая мама»

### **3 этап. Заключительный.**

- Презентация проекта «Читающая мама- читающая семья» в ДОУ
- Выставка книг «Книга которую мне читают дома»
- Выставка рисунков и поделок «Моя любимая сказка»

## **12. Взаимодействие с родителями:**

- консультации для родителей «Десять «почему детям необходимо читать книжки», «Книга в жизни ребенка».
- Анкета для родителей по теме «Папа,мама,я- читающая семья»
- оформление книжек-малышек;
- Круглый стол «Вечернее чтение в семье»
- Методические рекомендации: «Вы хотите, что бы ваш ребенок читал?», «Как организовать домашнее чтение», « Как развить у детей умение размышлять и обсуждать прочитанное»
- Совместная деятельность родителей и детей «Мамы читали детям дома и снимали видеоролики»
- Родительское собрание «Мы читающая семья» (конкурс)
- Памятка «Золотые ключики от потайной дверцы в мир чтения»
- 10 правил чтения для родителей или все, что необходимо знать для превращения вашего ребёнка в настоящего читателя.

## **13. Социальный эффект проекта:**

### **Родители:**

- Ежедневно поддерживают традиции семейного чтения;
- Повышают интерес ребенка к художественной литературе;
- Проявляют уважение к чтению и относятся к нему, как к серьезному и очень важному и нужному занятию.

### **Воспитанники:**

- Сформировали умение самостоятельно подбирать художественные произведения для семейного чтения;
- Умеют правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном, анализировать текст на доступном уровне;
- Сформирован интерес к литературе как к виду искусства;
- Сформированы нравственные качества ребенка;
- Выработана потребность ежедневного общения с художественной литературой;

## 14.Вывод:

Я отметила, что у мам появился интерес и потребность в чтении книг детям, а это значит, что вся проведённая работа не прошла даром. Планируется продолжение работы в данном направлении.

## 15.Литература

1. Гриценко З.А. Положи свое сердце у чтения - М.: Просвещение, 2000г.
2. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.
3. Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
4. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2007
5. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.



**Родительское собрание**  
**«Мы читающая семья» (конкурс)**  
**Подготовительная группа**

**Форма проведения:** конкурс.

**Цель:** содействовать воспитанию любви к чтению у старших дошкольников и их родителей, продолжать знакомить с русским народным творчеством, формировать умение понимать идею, нравственный смысл сказок, пословиц, поговорок; воспитывать интерес детей к русскому народному творчеству.

**Участники:** дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатели.

**Эпиграф:** «Чтобы воспитать тут нужны непрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение». (А.Чехов)

**План проведения**

1. Вступительное слово ведущего.
2. Конкурс «Мы – читающая семья».
3. Проведение итогов собрания. Принятие решения.

**Ход мероприятия**

**1. Подготовительный этап**

1. Беседа с детьми.
2. Анкетирование родителей.
3. Изготовление табличек с названиями для групповой работы, например, «Веснушка», «Непоседы», «Ромашка», «Снежинка», «Жюри», и соответствующие этим названиям индивидуальные жетоны для проведения жеребьевки участников конкурса.
4. Подготовка заданий для конкурсов.
5. Подготовка необходимого оборудования и материалов: набор «сказочных» вещей: телефон, письмо, мыло, полотенце, мячик красная шапочка, горошина, сапог, туфелька; песочные часы; запись песни «Маленькая страна»
6. Составление и оформление памятки для родителей.
7. Оформление эпиграфа к родительскому собранию.
8. Оформление на плакате программы конкурса.
9. Подготовка подарков, дипломов участникам конкурса.
10. Оформление выставки художественной литературы для чтения детям и

**II. Организационный этап**

Перед собранием группа оформляется, вывешиваются плакаты с надписями темы собрания, эпиграфа и программы конкурса.

**III. Этап проведения конкурса**

**1. Вступительное слово ведущего**

Воспитатель открывает собрание кратким вступительным словом для объявления темы собрания, разъяснения целей и порядка совместных действий участников собрания.

**2. Выступление воспитателя**

Не только в детском саду, в школе, но и дома, в семье надо учить детей любить книгу. Наверное, нет таких родителей, которые, не хотели бы научить своих детей быстро и выразительно читать, привить интерес к чтению, ибо роль книги в жизни человека



огромна. Хорошая книга – и воспитатель, и учитель, и друг. Недаром во все времена великие люди призывали к чтению.

Посмотрите, пожалуйста на доску, где написаны слова – эпитафия нашего собрания-конкурса – принадлежащие Антону Павловичу Чехову: «Чтобы воспитать, тут нужны беспрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение».

Трудно переоценить значение литературы для развития ребенка. Она способствует усвоить образцы поведения, воплощенные в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном.

Сегодня, когда наши дети только постигают азы чтения необходимо помочь им полюбить книгу, т. к. неумение читать не только отрицательно влияет на успеваемость ребенка, но и на его общее развитие. Пока ребенок мал, взрослые с удовольствием читают ему книги. Когда же он идет в школу, то облегченно вздыхают, надеясь, что вот теперь-то отдохнут. А ведь это неверно. В этот период особенно важно обсуждать прочитанное с ребенком, совместно решать проблемные ситуации. А как нужна ребенку ваша помощь при выборе книги и дома, в библиотеке!

Анкетирование, проведенное в группе указало еще на один тревожный факт – только третья часть семей практикует семейное чтение вслух! А вот назвать книгу, которую прочитал ребенок недавно, смогли лишь (называет число) родителей. Прекрасно, что наши дети любят читать сами! Так давайте поддерживать этого огонек похвалой, а не ругать за качество чтения. Тогда через несколько лет на вопрос родителей: «Ну, как книга?» - не последует безразличный ответ: «Нормально».

Читайте книги с ребенком по очереди, рассматривайте картинки, находите смешные несоответствия, задавайте вопросы. Очень хорошо просматривать с детьми диафильмы, читая текст по очереди. Помните, что чтения является основой всего обучения в школе. Надеемся, что подготовленные нами памятки помогут вам преодолеть возникающие трудности в работе ребенка с книгой.

#### **Ход конкурса:**

Ведущий. А сегодня мы предлагаем вам, дорогие родители и вам, ребята, проявить свои умения и знания в конкурсе «Мы читающая семья».

(Звучит песня «Маленькая страна».)

Пока звучит песня, вам нужно выбрать жетоны и объединиться в группы. Каждая группа занимает свое место за игровыми столами и получает табличку с названием своей команды. А пока представляю наше жури (в жури входят родители).

К нам пришел – не хмурь лица.

Будь веселым до конца.

Ты не зритель и не гость,

А программы нашей гость!

Не стесняйся, не ломайся,

Всем законам подчиняйся!

Итак, друзья, начнем программу.

Затей у нас большой запас!

А для кого они? Для вас!

Мы знаем, вы любите игры,

Песни, загадки и пляски.

Но нет ничего интересней,

Чем наши волшебные сказки!

(Ведущий объявляет программу конкурса.)

## Литературная викторина

Возле леса, на опушке,  
Трое их живет в избушке.  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки  
Кто герои этой сказки? (Три медведя.)  
Летела стрела и попала в болото,

А в этом болоте поймал ее кто-то  
Кто, простившись с зеленой кожей,  
Сделал мигом красивой, пригожей? (Царевна-  
лягушка.)

Всех на свете он добрее,  
Лечит он больных зверей.  
И однажды из болота  
Втащил он бегемота.  
Он известен, знаменит  
Это ... (доктор Айболит).  
С букварем шагает в школу  
Деревянный мальчуган.  
Попадает вместо школы  
В полотняный балаган.  
Как зовется эта книжка?  
Как зовется сам мальчишка? (Буратино.)  
На сметане мешан,  
Н окошке стужен,  
Круглый бок, румяный бок,  
Покатился... (Колобок).  
Бабушка девочку очень любила,  
Шапочку красную ее подарила.  
Девочка имя забыла свое.  
А ну, подскажите, как звали её? (Красная шапочка).  
Кто говорил такие волшебные слова:  
«По щучьему велению по моему хотенью.  
Сивка-бурка, вещая каурка!  
Стань передо мной, как лист перед травой!» (Емеля.)

## Конкурс для родителей «Продолжи стихотворение»

Лешенька, Лешенька,  
Сделай одолжение...

(Выучи, Алешенька,  
Таблицу умножения.)

А. Барто

Глубокоуважаемый!  
Вагоноуважатый!  
Вагоноуважаемый!  
Глубокоуважатый!  
(Во что бы то ни стало  
Мне надо выходить.)

Нельзя ли у трамвала  
Вокзай остановить?)

С. Маршак

У меня зазвонил телефон ...  
(Кто говорит?  
-Слон ...

К. Чуковский

Кто на лавочке сидел,  
Кто на улицу глядел,  
Толя пел,  
Борис молчал,  
Николай ногой качал...  
(Дело было вечером,  
Делать было нечего.)

С. Михалков

### **Конкурс «Кто здесь был и что забыл?»**

Каждая команда получает по две вещи(или картинки) и старается в течение двух минут определить произведение, из которых они взяты, а также ответить, кто является автором этих произведений.

- 1.Телефон («Телефон» К. Чуковского).
- 2.Мыло, полотенце («Мойдодыр» К. Чуковского).
- 3.Письмо («Почта» С. Маршака).
- 4.Мячик («Игрушки» А. Барто).
- 5.Туфелька («Золушка» Ш. Перро).
- 6.Сапог («Кот в сапогах» Ш. Перро).
- 7.Красная шапочка («Красная шапочка» Ш. Перро).
- 8.Горошина («Принцесса на горошине» Г. Х. Андерсена).

### **Поэтический турнир**

- 1.Команда получает задание- сочинить по данным рифмам стихотворные строчки:  
-читают-листают;  
-библиотека-дискотека.

- 2.Выразительно прочитать стихотворение(по выбору дети или родители).

### **Подведение итогов конкурса**

Жюри поводит итог конкурса.

Дети и взрослые исполняют с помощью фонограммы песню «Маленькая страна».

Председатель жюри награждает команду победительницу и всех участников конкурса памятными призами и дипломами.

Дети.                    Котенок вырастит кошкой,  
Такой же, как все на свете  
Птенец превратиться в птицу,  
Такой же как все на свете.  
А дети читают,  
А дети мечтают,  
И даже их мамы и папы  
Не знают,  
Кем станут,  
Кем вырастут дети.

## **Решение родительского собрания**

Воспитатель группы зачитывает проект.

1. Учитывая важную роль родителей в привитии у детей любви к книге и развитии интереса к чтению, направить усилия на решение следующей задачи: ежедневно читать с ребенком детские книги, обсуждая прочитанное, помогать составлять рассказы по прочитанному.

2. Каждой семье организовать вечера семейного чтения.

3. Включить в круг детского семейного чтения стихи, рассказы, пословицы, поговорки.

4. Систематически посещать библиотеку.

## **Заключительное слово ведущего**

Ведущий. Уважаемые родители и дети!

Закончен конкурс! Он у нас  
Рассчитан на один лишь час,  
Но вы, читающий народ,  
Любите книгу каждый год!

## Анкета для родителей по теме «Папа,мама,я- читающая семья»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты:

1. Читаете ли вы ребёнку книги? Если да, то как часто:

- ежедневно
- несколько раз в неделю
- редко, когда есть время

2. Вы читаете детям книги:

- по просьбе ребенка
- по своей инициативе

3. Обсуждаете ли вы прочитанное с ребёнком?

4. Есть ли у ребёнка домашняя библиотека?

Сколько книг (приблизительно) она включает?

Каких жанров (стихи, сказки и т. д.)

5. Какие книги предпочитает ваш ребёнок:

- сказки, стихи, литературу о природе, энциклопедии, книги познавательного содержания, нет определённых предпочтений

6. Рассказывает ли ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду?

7. Ходите вы с ребёнком в библиотеку?

8. Читаете ли вы с ребёнком произведения для длительного чтения?

Если да, то, какие последние произведения вы прочитали?

9. Читаете ли вы сами литературу?

Если да, то что предпочитаете:

- периодическую литературу (журналы, газеты)
- познавательную литературу
- художественную литературу.

# **Памятка «Золотые ключики от потайной дверцы в мир чтения»**

- Чтобы ребёнок хорошо говорил, с ним надо разговаривать: так задаются образцы устной речи.
- Чтобы ребёнок научился быть внимательным, ему надо читать рассказы и сказки: так задаются восприятия слова.
- Чтобы книга воспринималась как необходимый элемент жизни, она должна жить в доме и быть востребованной взрослыми: так задаются образцы определённого жизненного стиля.

# 10 правил чтения для родителей или все, что необходимо знать для превращения вашего ребёнка в настоящего читателя.

**Правило №1:** Создайте благоприятную среду, окружив себя и своих детей книгами. Дети не могут научиться играть на скрипке без инструмента. Они не смогут приучиться к чтению без книг.

**Правило №2:** Будьте образцом для подражания. Все знают, что дети копируют своих родителей. Дети любят одеваться в вашу одежду, красить губы помадой или делать вид, что бреются, как папа. Если вы в присутствии ребенка скажете бранное слово, они обязательно его вам повторят. То же самое с чтением. Одной из главных причин, почему у некоторых детей чтение входит в привычку, является то, что это привычка их родителей.

**Правило №3:** Читайте для них. Многие родители совершают ошибку, прекратив читать сказки на ночь, как только их дети стали независимыми читателями. Все любят хорошие истории, и всем в равной степени нравится, когда им их читают, в том числе и дети всех возрастов. Чтение вслух – это историческая традиция. В 19 веке распространенной формой развлечения было чтение вслух. Интонация, произношение и выразительность высоко ценились и почитались в лучших салонах.

**Правило №4:** Пересмотрите понятие «книги». Родители хотят, чтобы их дети читали, но многие родители также думают, что единственная форма «правильного» чтения – это печатные книги. Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок стал читателем, важно пересмотреть ваши понятия о том, что представляет собой «книга». Книга – это много всяких вещей. Это традиционные повести, романы, это – научно - популярные книги (энциклопедии, словари, справочники, книги по отдельным отраслям знаний), книги-комиксы, электронные и аудиокниги. С помощью пересмотра своих представлений о книге, вы предоставите больше возможностей вашему ребенку. Чтение всего, даже газет и журналов, очень важно и должно поощряться.

**Правило №5:** Не будьте литературным снобом. Ничто не раздражает больше, чем те люди, которые насмеваются над «популярной» литературой. Они говорят, что только «настоящие» книги обладают великими литературными качествами. Это правда, что в мире художественной литературы существует огромная разница в качестве продаваемых произведений. Было бы нелепо сравнивать таких мастеров слова, как Толстой или Чехов с В. Драгунским или Т. Крюковой. Писатели – это рассказчики. Когда мы говорим о чтении для удовольствия, не имеет значения, как они рассказывают свои истории. Вы должны помочь ребенку найти правильную книгу. Например: книги Дж. Роулинг о Гарри Поттере любят как девочки, так и мальчики.

Почему? Потому что «Гарри Поттер» оказался правильной книгой, которая завладела детским вниманием, хорошо написана, легко читается и нравится людям с разными вкусовыми пристрастиями. И это – серия книг. Прочитав одну, скорее всего, захочется почитать другую. А фильм по этому произведению служит дополнением к книге и является еще одним замечательным способом приобщить детей к чтению.

**Правило №6.** Ослабьте ваши фильтры, а лучше потеряйте их вовсе. Младшие дети любят что-нибудь смешное, подростков привлекают «запретные» темы. Большинство же книг достаточно разумны с точки зрения их содержания.

**Правило №7.** Помните, что это XXI век. Современные дети постоянно находятся в окружении целого сонма развлечений и разнообразного рода деятельности в интернете, которые делают их очень занятыми. Так что седьмое правило очевидно: используйте технологии, чтобы зацепить вашего ребенка. В наше время сложно и действительно глупо пытаться отделить чтение от технологий. Наши дети – «цифровые аборигены», и технологии являются невероятно важной частью их жизни. Умный родитель или учитель поймет это и воспользуется технологиями для привлечения детей, читающих с большой неохотой. Электронные книги становятся всё более доступными, дешевыми и особенно интересными для маленьких читателей. Книги для юных читателей включают множество интерактивных элементов, которые заинтересуют и развлекут самую трудно поддающуюся аудиторию. Все, что вам нужно для доступа к электронным книгам – это компьютер.

**Правило №8.** Спросите профессионала. В школе самый лучший профессионал – это учитель литературы, который может дать консультацию, что почитать вашему ребенку. Библиотеки – настоящие сокровища для получения знаний и приятного времяпрепровождения, а библиотекари действительно квалифицированные специалисты и могут рекомендовать книги любому типу читателей. Если вы или ваш ребенок часто посещает библиотеки, школьную или сельскую, библиотекарь будет следить за чтением ребенка и ориентироваться лично на его вкусы. В библиотеках предлагаются конкурсы, литературные путешествия, встречи с писателями, которые по роду своей деятельности хорошие рассказчики и часто просто веселые люди. Они сделают чтение вашего ребенка «крутым» и притягательным так, как не сможет никто другой. Следите за программами близлежащей библиотеки. Будет здорово, если вы посетите мероприятие вместе с вашим ребенком.

**Правило №9.** Сделайте чтение регулярным занятием. Когда дети становятся независимыми читателями, многие родители думают, что «дело сделано». Это не тот случай. Детскому чтению нужна поддержка и тренировка, и оно требует участия родителей ещё долго после того, как дети начнут читать самостоятельно. Чтение должно стать частью повседневной жизни ребенка. Наиболее удобный период – это время перед сном. Большинство из нас читают своим детям, когда они маленькие. Когда они станут старше, нет необходимости прекращать эту традицию. Это



прекрасное время для чтения вслух. Просто возьмите за правило всегда останавливаться на волнующем моменте истории, и ваш ребенок захочет узнать продолжение. Самое главное – сделать это регулярным событием. Другой момент заключается в том, что время чтения – это время «без экрана».

**Правило №10.** Не сдавайтесь. Все дети развиваются по-разному. Каждый ребенок становится настоящим читателем в свое время. Развивайте культуру чтения в вашем доме и прививайте ребенку любовь к книгам, и вы подарите своему ребенку величайший дар – радость чтения.

# Десять «почему» детям необходимо читать

1. Благодаря чтению развивается **РЕЧЬ** ребенка и увеличивается его словарный запас. Книга учит маленького человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми.
2. Чтение развивает **МЫШЛЕНИЕ**. Из книг ребенок учится абстрактным понятиям и расширяет горизонты своего мира. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим.
3. Работа с книгой стимулирует **ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ**, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами.
4. Чтение развивает познавательные интересы и расширяет **КРУГОЗОР**. Из книг и периодики ребенок узнает о других странах и другом образе жизни, о природе, технике, истории и обо всем, что его интересует.
5. Книги помогают ребенку **ПОЗНАТЬ САМОГО СЕБЯ**. Для чувства собственного достоинства очень важно знать, что другие люди думают, чувствуют и реагируют так же, как он.
6. Книги помогают детям **ПОНЯТЬ ДРУГИХ**. Читая книги, написанные писателями других культур и других эпох, и, видя, что их мысли и чувства похожи на наши, дети лучше понимают их и избавляются от предрассудков.
7. Хорошую детскую книжку можно читать ребенку вслух. Процесс совместного чтения способствует **ДУХОВНОМУ ОБЩЕНИЮ** родителей и детей, установлению взаимопонимания, близости, доверительности. Книга объединяет поколения.
8. Книги - **ПОМОЩНИКИ РОДИТЕЛЕЙ** в решении воспитательных задач. Они учат детей этике, заставляют размышлять о добре и зле, развивают способность к сопереживанию, помогают научиться входить в положение других людей.
9. Книги придают **СИЛЫ И ВДОХНОВЕНИЕ**. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они сокращают одиночество, приносят утешение и указывают выход из трудного положения.
10. Чтение - самое **ДОСТУПНОЕ И ПОЛЕЗНОЕ** для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие. Книгу можно брать с собой, куда угодно. Ее можно бесплатно взять в библиотеке, и ей не нужна электросеть.

Уважаемые родители, непременно включайте произведения разных жанров. По мнению педагогов, дети к 7-ми годам должны уметь разбираться в жанрах художественных произведений, называть имя любимого писателя, название полюбившейся сказки или рассказа, знать 3-4 стихотворения наизусть, уметь драматизировать сказки и выражать голосом эмоции главных героев произведения.

# Значение книги в развитии детей

Значение книг для ребенка очень велико. Книги служат для того, чтобы расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает.

Именно родители читают ребенку его первые книги, оказывают влияние на формирование его предпочтений и читательских вкусов.

Читать нужно вместе с ребенком: берите книгу, садитесь рядом и читайте. Когда систематически книги читаются вслух, то со временем ребенок начинает понимать структуру произведения: где начало и конец произведения, как развивается сюжет. У ребенка развивается логическое мышление. Благодаря чтению ребенок учится правильно составлять предложения, его словарный запас расширяется, развивается воображение. Кроме того, у ребенка формируется умение слушать, а это очень важное качество.

Опыт показывает, что те дети, которым читали книги в детстве, став взрослыми, много читают. Чтение помогает ребенку лучше узнать родной язык, развивает фантазию.

Считается, что читать не любят именно те дети, в семьях которых не было традиции чтения вслух. Плохо так же, когда ребенка заставляют читать в раннем детстве, ожидают от него больших успехов, это может отбить охоту у ребенка к чтению. Не отказывайте ребенку, когда он просит послушать, как он сам читает.

## **Зачем читать детям книги?**

Дети имеют огромную потребность, чтобы родители читали им вслух. Для благополучного развития ребенка семейное чтение очень значимо, и не только пока ребенок сам не умеет читать, но и в более позднем возрасте. Дети с нетерпением ждут, когда же у мамы или папы найдется для них время.

Чтобы ребенок рос психически здоровым, ему необходимо полноценное общение с родителями, личностное общение, когда внимание уделяется ему полностью. Совместное с родителями чтение дает такую возможность.

**Аспекты развития ребенка, затрагивающиеся в процессе совместного чтения.**

*Удовлетворение потребности в безопасности.*

Когда ребенок сидит на коленях у мамы или папы (или рядом с родителем, прижавшись к нему) во время чтения книги, у него создается ощущение близости, защищенности и безопасности. Создается единое пространство, чувство сопричастности. Такие моменты имеют сильное влияние на формирование комфортного ощущения мира.

### *Чувство ценности и значимости своего «Я» и своих интересов.*

Когда родители читают то, что интересно ребенку и готовы обсуждать с ним значимые для него темы, стремятся как можно лучше понять его взгляды, у ребенка формируется представление о себе, как о значимой личности, чьи потребности и интересы важны (так как им уделяют внимание такие важные люди – родители).

### *Формирование ценностей*

Книга влияет на нравственные идеалы ребенка, формируя его ценности. Герои книг совершают различные поступки, переживают разные жизненные ситуации, созвучные с миром ребенка или неизвестные ему. На примерах ситуаций, в которые попадают герои книг, ребенок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь. И задача родителей помочь увидеть отражение этих ценностей в жизни ребенка.

### *Обучение новым или необходимым моделям поведения.*

Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (как дружить, как добиваться цели, как решать конфликты), которые могут быть эффективны в различных жизненных ситуациях. Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением, кто и что вынес для себя, что понравилось, что было близко, напугало, позабавило.

**Как правило, в семьях, где родители часто и много читают детям, существует гармоничная, доброжелательная атмосфера. Чтение книг родителями своему ребенку можно рассматривать как показатель благополучной семьи.**



**Уважаемые мамы и папы! Вы хотите, чтобы ваш ребенок читал? Учтите эти добрые советы и пожелания, и ваши желания исполнятся.**

1. Рассказывайте детям о ценности чтения. Показывайте связь чтения с их успехами в учебе и других делах. Приводите примеры положительного влияния книги на Вашу собственную жизнь или жизнь других людей.

2. Обращайте внимание детей на высказывания выдающихся людей о чтении. Не упускайте фактов, подтверждающих роль чтения в жизни тех, кто авторитетен для школьника: спортсменов, актеров, телезвезд. Поднимайте престиж книги и чтения в сознании ребенка.

3. Если Ваш ребенок читает в свободное от школьных занятий время, поинтересуйтесь, что за книга в его руках. Загляните в нее. Если, на Ваш взгляд, книга антигуманна, обсудите ее с ребенком, оцените ее с позиции добра и зла, предложите ему хорошую книгу.
4. Если Ваш ребенок делает лишь первые шаги в мир чтения, радуйтесь каждому прочитанному им слову как победе. Не привлекайте его внимания к ошибкам в чтении. Делайте это незаметно. Берите для первых чтений только подходящие книги — яркие, с крупным шрифтом, где много картинок и сюжет, за которым интересно следить.

**Если у родителей не хватает знаний и умений, но они хотят увлечь детей книгой, вспомните про библиотеку.**

5. Поощряйте ребенка в посещении библиотеки и ее мероприятий. Берите его с собой, когда сами идете в библиотеку. Учите пользоваться ее фондами и справочным аппаратом. Консультируйтесь с библиотекарем в выборе книг для ребенка. Доверьтесь его рекомендациям как специалиста.
6. Подпишитесь на журналы для ребенка (на его имя!) с учетом его интересов и увлечений. Пусть ребенок вместе с вами выберет нужный журнал или газету. Выбранные самостоятельно периодические издания он будет читать охотнее.
7. Наслаждайтесь чтением сами и выработайте у детей отношение к чтению как к удовольствию.

8. Пусть дети видят, как вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным и т.п.
9. Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков. Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы (в библиотеке, книжном магазине и т.п.).
10. На видном месте повесьте список, где будет отражен прогресс ребёнка в чтении (сколько книг прочитано и за какой срок). Выделите дома специальное место для чтения (уголок с полками и т.п.).
11. В доме должна быть детская библиотека.
12. Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей ещё что-то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или космических путешествиях).
13. Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.
14. По очереди читайте друг другу рассказы или смешные истории. Развлекайте себя сами вместо того, чтобы смотреть телевизор.
15. Поощряйте дружбу ребёнка с детьми, которые любят читать.
16. Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их им.
17. Поощряйте чтение детей вслух, когда это только возможно, чтобы развить их навык и уверенность в себе.
18. Чаще спрашивайте о том, что дети читают и каково их мнение об этой книге.
19. Детям лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появляется ощущение законченности и удовлетворения.
20. Пусть дети каждый вечер читают в постели перед тем, как уснуть.

***Читайте!***

***И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня,  
когда бы вы не прочитали хоть одной странички из новой книги.***

***К.Г.Паустовский***

# Рекомендации для родителей «Как организовать домашнее чтение»

- Побеседовать об уже прочитанной сказке или истории возвращаясь из детского сада, занимаясь домашними делами и т. д.
- В режиме дня необходимо выделить определённое время, чтобы к этому часу ребенок настраивался на восприятие книги.
- Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка, и окружающие относятся к его занятиям «уважительно».
- Старшим дошкольникам читают не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Речь идёт об активном общении с книгой. Пусть ребенок повторяет за вами слова, отвечает на вопросы, рассматривает иллюстрации.
- Повторные чтения тренируют память и развивают речь. Обстановка ритуала семейного чтения усиливает восприятие (вечер, затемненная комната, настольная лампа). Полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад.