

Проект «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями»

Тип проекта: информационно - творческий.

Вид проекта: краткосрочный, групповой, игровой.(с 09.09.2019-13.09.2019г)

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Проблема:

В процессе бесед, рассказов из личного опыта с детьми, наблюдений за игрой детей, я пришла к выводу, что у детей низкий уровень знаний о сельскохозяйственных профессиях.

Актуальность:

Дошкольное детство – важный этап вхождения ребенка в человеческое общество. В этом возрасте у ребенка происходит приобретение опыта социальных отношений. Самое близкое окружение – это семья и детский сад. Это окружение вступает в самые разнообразные взаимоотношения – родственные, дружеские, профессионально трудовые. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе.

Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром является важнейшим стимулом развития игровой деятельности ребенка. Чем лучше ребенок представляет деятельность взрослых той или иной профессии, тем ярче и интересней их игры. Для этого необходима большая совместная работа педагога и родителей в решении данной проблемы.

Продукты проекта:

- Выставка рисунков детей по проекту.
- Итоговое мероприятие – презентация проекта.

Ожидаемый результат:

Для детей:

- Расширятся знания детей о сельских профессиях, о сельскохозяйственном транспорте.
- Сформируются представления о разнообразии сельскохозяйственных профессий на основе обобщения трудовых процессов и результата труда.
- Разовьются любознательность и интерес к деятельности взрослых: в частности к профессиям села.
- Дети познакомятся с литературными произведениями, связанными с темой проекта.
- Сформируется уважительное отношение к людям труда и потребность трудиться.
- Дети научатся имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Цель проекта: знакомство детей с разнообразием сельскохозяйственных профессий, привлечение родителей к совместной деятельности в развитии и воспитании детей.

Задачи:

- пробудить интерес к предлагаемой деятельности; развивать представления о сельскохозяйственной деятельности человека.
- помочь понять детям о важности, необходимости каждой профессии в сельском хозяйстве (фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, хлебороб, комбайнер).
- закреплять знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба; упражнять в правильном употреблении названий сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, борона).
- воспитывать уважение к сельским труженикам, воспитывать интерес к этим профессиям, присваивать чувство любви к деревне, ее красоте, простоте, неразделимой связи с природой.
- развивать связную речь, формировать грамматический строй речи, закрепить умение образовывать прилагательные от существительных; понимать значение и мудрость народных пословиц.
- использовать различные нетрадиционные техники, развивать творческие способности детей, создать максимальную свободу для проявления инициативы и фантазии.
- обогатить игровой опыт детей.

Задачи проекта для педагога:

- Создать тематическую подборку (*картинки и наглядно демонстрационный материал*) по теме «*Сельскохозяйственные профессии*».
- Выявить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.
- Формировать представления у детей о значении сельскохозяйственных профессий.
- Оформить результаты проекта для родителей в форме презентации, фотовыставки.

Роль родителей в реализации проекта: Помощь в подготовке иллюстраций и фотографий, рисунков детей по данной теме, диалоговые беседы с детьми по теме проекта.

1 этап: Подготовительный

- Пополнить книжный уголок книгами.
- Изучение литературы о труде работников сельского хозяйства.
- Подбор дидактических игр, упражнений.
- Подборка иллюстраций, стихотворений, загадок, стихов о сельскохозяйственных профессиях.
- Пополнить уголок сюжетно-ролевых игр атрибутами к играм.

II этап (Основной)

Перспективный план реализации проекта:

Социально-коммуникативное развитие:

- Рассматривание пшеничного колоса.
- Рассказ воспитателя о профессии агронома.
- Домашние заготовки "Работа фермера".

Сюжетно-ролевые игры:

«Стрекоза и муравей», «Фермеры», «Семья птиц», "Пекарня", "Магазин консервированных продуктов".

Познавательное развитие:

-Игры: «Собираем урожай», «Что в борщ, что в компот», «Угадай по вкусу», «Угадай по запаху», «Что где растет?», «Найди по описанию», «Вершки, корешки», «Кузовок», «Подбери цвет и оттенок».

-Замешивание солёного теста.

-Внесение альбома "Сельскохозяйственная техника".

-Беседы: «Что такое село?», «Что такое сельское хозяйство?», «Чем занимаются люди в селе?», «Поговорим о профессии хлебороб» «О пользе овощей для нашего организма», "От куда хлеб пришёл?", "Как сделали томатный сок", "Кубань - житница России».

Развитие речи:

-Игры: «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Скажи по- другому», «Назови одним словом».

-Размещение в книжном уголке подборки иллюстраций и картинок с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле, сельском хозяйстве.

-Пословицы и поговорки о хлебе.

-Составление рассказов по репродукциям на тему "Сбор урожая".

-Пальчиковая игра «Хлеб».

-Отгадывание загадок о тракторе, бульдозере.

Ознакомление с художественной литературой:

-Сказки: «Репка», «Колобок», «Колосок», «Хаврошечка», «Липунюшка».

-Чтение К.Ушинский "Как рубашка в поле выросла".

-Чтение Л.Кузьмин "Заветное дело".

-Чтение Э.Хоггарт "Мафин и его знаменитый кабачок".

Театрализованная деятельность:

-Инсценировка русской народной сказки «Вершки и корешки».

-Игры- перевоплощения в животных

Художественно-творческая деятельность:

-Внесение репродукции М.Клодта "На пашне".

-Вырезания по контуру сельскохозяйственных машин, хлебобулочных изделий.

-Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Мельница".

-Рисование: «Сельскохозяйственная техника», «Кони на лугу»

-Аппликация "Колосок".

-Конструирование "Коровник".

Слушание песен: «Антошка», «Урожайная».

Дидактические игры:

«Кому что нужно для работы», «Профессии», «Собери картинку», «Какие бывают профессии?» «От зернышка до булочки».

Физическое развитие:

Физминутки: "Мельница", «Трактора».

-Релаксация "Колоски".

-Эстафеты "Собери урожай".

Подвижные игры: «Золотые ворота», «Коршун и наседка», «Садовник», «Хитрая лиса», «Помощники», «Собери урожай», «Садовник», «Шофер» (везем с/х продукты на рынок).

Познавательно-исследовательская деятельность: «Сравнение пшеничной муки и крахмала».

Взаимодействие с родителями:

-Чтение художественной литературы по теме своим детям.

-Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.

III этап (Обобщающий) –

Подведение итогов реализации проекта. Защита проекта - итоговая презентация проекта на родительском собрании (слайд-шоу).

Вывод работы над проектом.

У дошкольников появился интерес к данной теме. Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности в сельском хозяйстве взрослых, о профессиях - фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, хлебороб, комбайнер. В процессе данной работы дети узнали об истории пшеницы, откуда пришел хлеб, какое значение имеет в жизни человека. Разучили загадки, стихотворения, пословицы, поговорки. Через чтение художественной литературы, воспитывали бережное и уважительное отношение к продуктам и трудовой деятельности в сельском хозяйстве взрослых. В процессе работы установилось тесное взаимодействие с семьей, укрепление детско-родительских отношений. Как показали результаты, поставленные нами задачи, мы выполнили.

Результат:

Презентация проектной деятельности включала в себя: продукт совместной деятельности детей, воспитателей и родителей.

Список литературы:

1. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. / Рыжова Н.А. - М.: Карапуз, 2000.
2. Рыжова Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2005. - 192 с.
3. Шаехова Р.К. Природа и ребенок. / Шаехова Р.К. - Казань, 2002 г.

4. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. / Николаева С. Н. М.: Просвещение, 2002. — 144 с.



