

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №8 .

## Проект: « Формирование основ безопасного поведения у младших дошкольников в процессе взаимодействия педагога, ребёнка и родителей.»



Воспитатель:Столярова Елена Павловна

Ст.Отрадная  
2016 год

## Актуальность:

Дети — наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Содействовать формированию безопасного образа жизни целесообразно именно в дошкольном возрасте, когда такие особенности ребёнка, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих опасностей, недостаток опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями, техникой и пр. вызывают множество проблем.

Современное общество отличается многообразием примеров образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается ребёнок. Это многообразие не всегда является образцом для детей. Поэтому, у них формируются противоречивые представления о безопасном образе жизни. Не случайно, что именно сейчас многие педагоги стали искать возможность для плодотворной работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников. Возникла необходимость в поиске эффективных форм и методов работы с детьми, в сотрудничестве с родителями, взаимодействии ДОУ с общественными организациями.

**Цель:** формирование основ безопасного поведения у младших дошкольников в процессе взаимодействия взрослого с детьми.

### **Задачи:**

1. Изучение, подбор и анализ научно- методической литературы по теме проекта.
2. Создание условий для реализации проекта (обогащение предметно- развивающей среды, установление доверительно- делового контакта с родителями детей, создание психологически комфортных условий, выявление возможности младших дошкольников в овладении основ безопасного поведения, определение форм и методов работы).
3. Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей.
4. Анализ и результаты проводимой работы.

Прежде, чем начать работу, необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип полноты (содержание проекта должно быть реализовано по всем разделам),
- принцип системности (работа должна проводиться системно, при гибком распределении содержания проекта в течении дня и всего срока проведения проекта).
- принцип интеграции (содержание проекта органично вплетается в содержание основной программы).
- принцип преемственности (взаимодействие с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и в семье).

### Методы ознакомления детей с основами безопасности.

- метод сравнения (хорошо- плохо)
- метод моделирования (ситуации)
- метод повторения (без него нет прочности усвоения знаний),
- эксперименты и опыты (почему нельзя украшать ёлку свечами?)

- игровые (воображаемая ситуация, путешествие),

### **Формы работы:**

- занятие (ООД),
- беседы,
- чтение художественной литературы,
- экскурсии,
- наблюдение,
- познавательные минутки,
- игры- драматизации,
- использование ИКТ.

### **Проект затрагивает такие разделы:**

- «Ребёнок и другие люди» (главная задача: познакомить детей с опасностью контактов с посторонними людьми, подводя к осознанию того, что не всегда приятная внешность, ласковый голос совпадают с добрыми намерениями),

- «Ребёнок дома» (главная задача: знакомство с потенциально опасными для жизни и здоровья человека предметами домашнего быта, которыми детям категорически запрещено пользоваться)

, - «Здоровье ребёнка» («главная задача: развить физическую активность детей, учить заботиться о своём здоровье).

- «Ребёнок на улицах города» (главная задача: знакомство с проезжей частью, тротуаром, пешеходным переходом и их назначением, познакомить с опасностью, исходящей от транспорта на улицах города),

- «Ребёнок и природа» («главная задача: знакомство с объектами и явлениями природы, представляющими угрозу здоровью человека — ядовитые грибы, ягоды, бездомные животные, невымытые овощи и фрукты, грязная вода и др.)

Такие разделы позволяют охватить все стороны окружающего мира ребёнка и реализовать поставленные цели и задачи.

### **Залогом успешности работы стало сочетание разнообразных видов деятельности:**

- игровой,
- художественно- эстетической,
- познавательно — речевой,

### **Взаимодействие с родителями по формированию у младших дошкольников основ безопасного поведения.**

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Каков эталон родителей для воплощения наших целей? Это идеальные родители, то есть строящие гармоничные взаимоотношения в семье на основе житейской мудрости, терпения, взаимопонимания, уважения, доброты. Это родители, которые показывают положительный пример своим детям. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнение какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том,

чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам проекта.

### **Этапы проекта.**

- организационный
- содержательный
- результативный

### **Организационный этап.**

#### **Цель:**

- изучение и подбор методической литературы по теме проекта.
- организация предметно- развивающей среды.

### **Содержательный этап.**

#### **Цель:**

- реализация проекта через взаимодействие с детьми, родителями.
- внедрение различных форм работы по всем видам деятельности.

### **Результативный этап.**

#### **Цель:**

- проанализировать проведённую работу, её результативность.

### **Модель взаимодействия участников.**

Главный участник проекта, ребёнок, взаимодействует и сотрудничает со сверстниками, воспитателем, семьёй.

### **Модель интеграции.**

В ходе реализации проекта прослеживается интеграция областей:

- социально- коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно- эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

### **Форма работы:**

**Беседы:** «Светофор»; «Личная гигиена» ; беседа по картинкам «Дети моют руки» ; «Как изменилась одежда людей» ; «Бездомные животные» ; «Пожарная безопасность» ; «Мир вокруг нас» ; «Кошки и собаки» ; «В мире опасных предметов» ; «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых» ; «Я и опасные предметы» ; «Улица. Где мы гуляем? Где едут машины?» ; « Правила движения мы узнали-на дороге внимательными стали»; « О правилах важных-пожароопасных»; «Безопасность в нашей группе»; «Моя семья»; «Будьте здоровы»; «Когда мамы нет дома».

**Дидактические игры:** «Кто где живет» ; «Поездка в автобусе» ; «Пожар в лесу»; «Виды транспорта»; «Девочка заболела»; «Что это»; «Мое имя»; «Я – потерялся»; «Наши друзья»; «Съедобное-несъедобное»; «Найди опасные предметы»; «Собери светофор»; «Раз, два, три- что опасно найди»; «Что лишнее»; «Какой это знак».

**Подвижные игры:** «Автомобили»; «Красный,желтый,зеленый»; «Поезд»; «Самолеты»; «Трамвай»; «Воробушки и автомобиль»; «У медведя во бору»

**Сюжетно-ролевые игры:** «Игрушки у врача»; «Транспорт»; « Можно- нельзя»; «Мы пожарные»; «Вызови пожарных»; «Вылечи игрушку» (оказание помощи при порезах, ушибах); «Больница»; «У мишки заболел зуб».

**Игровые ситуации и упражнения:** «Как мы моем руки»; «Железная дорога»; «Режим дня для Мишки»; «Расскажем Хрюше о правилах поведения в группе»; «Хорошо-плохо»

**Чтение художественной литературы:** «Я сама»; «Моя улица»; «Про умных зверюшек»; « Козлята и волк»; «Как мыши с котом воевали»; «Кошкин дом»; «Петушок- золотой гребешок»; «Кот, петух и лиса»; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; К. И. Чуковский «Бармалей»; С. Я. Маршак «Пожар»; просмотр м/ф, «Лиса в заячьей шкуре».

**чтение потешек:** «Расти коса до пояса»; «Водичка-водичка».

отгадывание загадок по теме.

**Продуктивная деятельность:** Драматизация потешки «Кошкин дом»; Драматизация сказки «Колобок»; инсценировка « Кошкин дом».

Рисование расчёски, зубной щётки, мыла, носового платка ,дороги для автомобиля, пешеходного перехода. Рисование «Ягоды».

Лепка «Витамины»; «Грибы»,

Аппликация: «Веселый поезд»; «Овощи и фрукты»; «Светофор»; «Грибы».

Раскрашивание раскрасок: фрукты, овощи, пожарная машина, светофор, дорисуй, чего не хватает.

**Экскурсии:** по детскому саду; в мед.кабинет; знакомство с пешеходной дорожкой-тротуаром».

**Наблюдение** :за одеждой людей, за транспортом, где ходят пешеходы, где едут машины.

**Рассматривали** план эвакуации, средство пожаротушения(огнетушитель).

А также с детьми проводилась пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, физкультурные паузы.

В заключение проекта проводилось развлечение « Путешествие в разноцветную страну».

## **Работа с родителями.**

**Консультации:** «Домашние животные», «Профилактика отравления грибами», «Безопасность детей в автомобиле», «Как одевать детей в осенний период»;

**Буклеты:** «Воспитываем грамотного пешехода», «Безопасность ребенка дома», «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности»;

**Памятки:** «Детские площадки и безопасность детей», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения для детей», «Безопасность детей», «Грипп».



Фотоотчет.



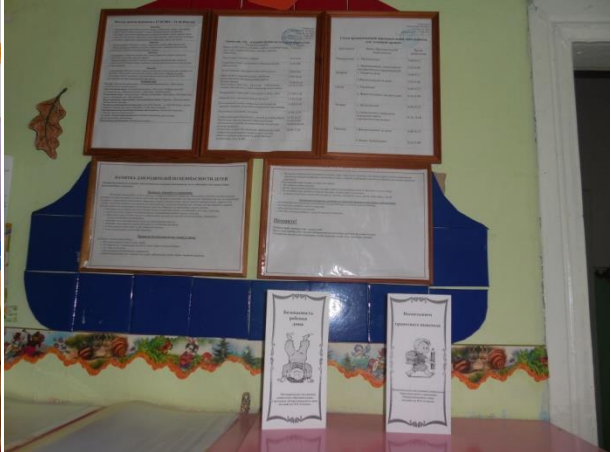












## **Заключение**

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества. Дошкольный возраст- период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные особенности детей младшего дошкольного возраста. Здесь важна роль педагога, который, подбирая правильные методы и приёмы, вводит ребёнка в социальный мир. Актуально проводить такую работу на протяжении всего дошкольного периода, с целью усовершенствования полученных детьми знаний и умений.