

# Проект «Тело человека»

## Проблема:

Самое интересное и непонятное для ребёнка - это он сам. Кто я? Какой я? Из чего я сделан? Что у меня внутри? Ответить на эти вопросы самостоятельно ребёнок не может, ему необходима помощь взрослых.

## Актуальность:

Воспитание здорового ребёнка - приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Практически все показатели здоровья и социального благополучия потерпели резкое ухудшение. Особую тревогу вызывают физическое развитие и состояние здоровья подрастающего поколения. Свыше чем у 60% детей в возрасте 3-7 лет выявляются отклонения в состоянии здоровья. Отсюда вытекает важная проблема: как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье, на счастливую жизнь.

Важно, чтобы дети сами научились заботиться о своем здоровье, вели здоровый образ жизни, а для этого необходимо: расширить их представления о строении тела человека, о взаимосвязи всех жизненно-важных систем и о том, как можно избежать тех или иных болезней.

## Гипотеза:

При работе над этим проектом происходит:

- Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.
- Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
- Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
- Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним.

**Вид проекта:** информационно-познавательский.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный с 18.11.2019 по 29.11.2019

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители

**Формы реализации проекта:** познавательно-игровые занятия, наблюдения, беседы, продуктивная деятельность.

**Цель проекта:** Познакомить детей со своим телом, из чего оно состоит, с возможностями организма, с основными функциями органов тела.

**Задачи:**

- Продолжать расширять знания детей о строении человеческого организма; в игровой форме повторить с детьми о функциях основных органов человека (мозг, сердце, желудок, лёгкие, почки, печень, ноги и руки).
- Обучать уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
- Формировать представление о том, что вредно, а что полезно для организма.
- Развивать у детей внимательность и наблюдательность зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, умение анализировать.
- Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, ответственность, умение работать в коллективе.
- Воспитывать любовь к себе, своему телу.

### **Планируемые результаты проекта:**

#### **Дети:**

- Проявляют интерес к собственному телу его строению и функционированию и необходимости охраны своего здоровья.
- Осознанно относятся к своему организму и здоровью.
- Имеют простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

#### **Родители:**

Повысится заинтересованность родителей в ведении здорового образа жизни своего и ребёнка.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Уголок по ЗОЖ.
- Иллюстрации
- фотографии
- Методическая, художественная литература
- Перспективный план работы
- Дидактические игры по теме проекта
- Презентации по ознакомлению детей;

### **Формы работы с детьми:**

- Целевые прогулки
- Экскурсии
- ООД
- Беседы
- Чтение художественной литературы
- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные, хороводные, подвижные)
- Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов

### **Формы работы с родителями:**

- Консультации
- Беседы
- Вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;

## Литература:

- «Уроки Айболита» Г. Зайцев
- «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев
- «Тело человека» Элиза Прати
- «Безопасность» Н. Н. Авдеева
- «Формы оздоровления детей 4-7 лет» Е. И. Подольская
- «Проектная деятельность старших дошкольников» В. Н. Журавлёва

## Этапы реализации проекта

### **1.Подготовительный этап**

- 1.Постановка целей и задач проекта.
- 2.Выбор темы.
- 3.Постановка проблемы.
- 4.Составление плана.
- 5.Подбор материала (презентаций, иллюстраций и.т.п.).
- 6.Подготовить материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей
- 7.Подготовка атрибутов для игр, ООД.
- 8.Составить картотеку стихов, загадок, пословиц, массажа, зрительной и дыхательной гимнастики.

### **2.Основной этап**

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

**Дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник», «Разложи по порядку», «Собери пирамиду здоровья», «Чей нос?», «Кто что знает», «Можно - нельзя», «Что было бы, если бы...», «Что ты знаешь о...», «Подбери пару», «Умею – не умею», «Опасно – не опасно», «Главное чудо света» (кровообращение, пищеварение)

**Сюжетно-ролевые игры:** «Поликлиника», «На приеме у врача».

**Беседы:** «В здоровом теле здоровый дух», «Как устроено наше тело?», «Мы любим заниматься физкультурой», «Вот я какой», «Из чего я сделан», «Скелет и мышцы», «О болезнях грязных рук, кожи и меры профилактики».

#### **Познавательное развитие:**

**Беседы:** «О предупреждении возможности переломов и вывихов», «О первой помощи при порезах, ушибах», «О чистоте окружающей среды», «О витаминах, о питании», «Об опасностях травм головы и спины», «В гостях у зубной щётки», «Об удивительных превращениях пищи внутри нас», «Великий труженик» (сердце)

**ООД:** «Я — человек, и из чего состоит тело человека», «Путешествие в организм человека».

**Рассматривание иллюстраций:** «Мое тело», «Гигиена человека»

**Просмотр презентации** «Из чего же, из чего же...»

**Экспериментирование:** «Знакомство со свойствами воды», «Свойства воздуха», «Слушай во все уши». «Путешествия воздушных человечков»

### **Речевое развитие:**

-Отгадывание загадок о теле человека.

-Сказки: К. Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазная», К.Д.Ушинского «Органы человеческого тела», Г. К. Зайцева «Уроки Мойдодыра»; П. Горн «Энциклопедия в картинках»;

-Стихи: К. Женэ «Руки человека»; В. Степанова «На кончиках пальцев», «Ухо-орган слуха», «Не бойся врача»; С. Я. Маршака «Тело человека»; Е.Благиной «Мы растём»;Н. Найдёновой «Новая девочка», В. Лебедев-Кумач «Закаляйся», Г. Юдин «Микробы», Г. Остер «Вредные советы» .

### **Художественно-эстетическое развитие:**

#### **Рисование:**

«Лицо человека»,«Рисуем человека», «Из чего я сделан?»

**Аппликация:** «Человек»

**Лепка:** «Лепка фигуры человека».

**Ручной труд:** «Чудесные клеточки»

**Слушание песни:** «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» музыка и слова В. Шаинского, «Из чего же, из чего же» музыка Ю. Чижкова, слова Я. Халецкого.

**Конструирование:** «Человек» (из геометрических фигур).

### **Физическое развитие:**

**Подвижные игры:** «У медведя во бору», «Быстро возьми, быстро положи», «Не попадись», «Ловля обезьян», «Веселые соревнования»

-Физкультминутки на каждом занятии.

-Игры малой подвижности, закаливающие процедуры, дыхательные гимнастики. - Упражнения на развитие детей в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную, в сохранении равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.

-Здоровьесберегающие технологии: закрепление комплексов пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик; динамических пауз; разучивание игры для укрепления самочувствия у детей, склонных к частым простудным заболеваниям; упражнения, для снятия напряжения и релаксации «Воздушный шарик».

### **Взаимодействие с родителями:**

- Консультация «Физ-оборудование своими руками»

-Индивидуальные беседы физических умениях и навыках каждого ребенка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми и т. д.

-Наглядность в виде информационных файлов «Народная мудрость гласит.»,

### **3.Заключительный этап**

-Обработка и оформление материалов.

-Презентация проекта

-Выставка детского творчества

-Совместное развлечение с детьми и родителями «Постарайся угадать, чем листочек может стать».

### **Вывод работы над проектом:**

В процессе совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей успешно решались задачи формирования у детей элементарных представлений о человеческом организме.

Дети начали проявлять интерес к собственному телу его строению и функционированию и необходимости охраны своего здоровья.

Имеют простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.