

# Проект «Скоро в школу мы пойдем»

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный

**Вид проекта:** краткосрочный, групповой, игровой. (с 02.09.2019-06.09.2019г)

**Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

## **Проблема:**

Индивидуальные и групповые беседы с детьми о школе и будущей учебной деятельности показали, что ребята осознают важность обучения в школе. Но у них недостаточно знаний о том, как проходит обучение в школьных классах. Некоторые дети не знают, какие кабинеты и помещения находятся в здании школы.

Результаты беседы на тему «Знает ли ребенок школьные правила или что такое школа?» показали, что дошкольникам известны школьные правила, но у некоторых детей может быть осложнена адаптация к новым школьным условиям, так как дети не могут дать четкого объяснения, что делают ученики на переменах, каникулах, какие оценки ставятся за знания. Большинство дошкольников не знают, сколько лет нужно учиться в школе.

## **Новизна:**

Перед педагогами ДОУ стоит задача подготовить к школе не только детей подготовительной группы, но и подготовить родителей к новой социальной роли «родители первоклассника».

## **Актуальность проекта:**

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально (режим, смена общения с взрослыми и сверстниками, увеличение объема интеллектуальной нагрузки).

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей ДОУ. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умных, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытывает даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе.

Практика сегодня нацелена в основном на интеллектуальную подготовку детей к школе и мало внимания уделяет формированию «внутренней позиции школьника». Большую роль в подготовке детей к школе играют родители.

Анализ литературы и данные практики убедили нас в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей.

Таким образом, вся эта работа может быть отражена в проекте «Скоро в школу мы пойдем». Проведение целенаправленной работы в ДОУ по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы способствуют

повышению социальной и познавательной активности детей, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

### **Продукты проектной деятельности:**

#### **Для детей:**

- Альбом рисунков «Что я знаю о школе»;
- Творческие сочинения «Школа, в которой я буду учиться»;

#### **Для родителей:**

- Результаты анкетирования «Скоро в школу»;
- Совместные с детьми сочинения «Школа, в которой я буду учиться».

#### **Для педагогов:**

Составление методических рекомендаций по готовности детей к обучению в школе:

- сборник консультаций для родителей подготовительных групп по развитию психологической готовности к обучению в школе;
- методические рекомендации для педагогов по проведению «Школы родителя будущего первоклассника»;
- изготовление папок - передвижек для родителей с рекомендациями по подготовке детей к школе.

#### **Цель проекта:**

повышение уровня мотивационной готовности детей к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи проекта:**

##### **Для детей:**

- формировать личностную готовность детей к школе, «внутреннюю позицию школьника»;
- создать условия для первичной адаптации детей к условиям школьного обучения;
- развивать компетентности будущих первоклассников: (социально-коммуникативную, информационную);
- воспитывать положительное отношение к сверстникам и учению.

##### **Для родителей:**

- Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта;
- создание условий, облегчающих школьную адаптацию;
- обогатить предметно – пространственную среду дидактическими, методическими материалами по теме проекта;
- Обогатить предметно-пространственную среду для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры);

##### **Для педагогов:**

- Повысить профессиональное мастерство педагога дошкольного учреждения по подготовке детей к школе.

#### **Ожидаемый результат:**

##### **Для детей:**

- осознание дошкольником неизбежности и важности поступления его в школу;
- облегчение процесса социально- психологической адаптации к школе;
- формирование положительного образа школы в восприятии будущего первоклассника;

- доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.

#### **Для родителей:**

- информированность о наиболее важных психологических характеристиках готовности ребенка к школе;
- владение практическими знаниями о помощи детям в подготовке к школе;
- повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки.

#### **Для педагогов :**

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросе интеграции образовательных областей, обеспечивающей своевременную и полноценную социальную готовность детей к школьному обучению.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- аудио, видео системы, фотоаппаратура.
- библиотека для детей и родителей.
- подбор литературы,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- выставки книг, рисунков,

#### **Методическое сопровождение:**

- Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : Мозаика-Синтез, 2014.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Интернет-ресурсы.

### **Этапы реализации проекта**

#### **1.Подготовительный этап**

- Определение целей и задач, создание условий для совместной деятельности детей и педагогов.
- Разработка плана работы на этапах реализации проекта.
- Подбор информации по данной теме.
- Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности.
- Подбор пословиц и поговорок по теме проекта.
- Подбор иллюстраций, фотографий, буклетов на заданную тематику, текстов художественных произведений, стихотворений.
- Анкетирование родителей по теме, проведение встречи с учителем начальных классов, родительского собрания.

## **2.Практический этап**

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Беседа с детьми "Что такое школа?"; "Мы будущие школьники";«Каким я буду первоклассником»; «Чего нельзя делать в школе».
- Оформление стенгазеты "Мои мама и папа в школе".
- С.р.игры "Дети идут в школу";"Школа"; «Магазин школьных принадлежностей».
- Просмотр мультфильма "Козлёнок, который умел считать до 10";"Остров ошибок".
- Домашние заготовки "Интересные истории из жизни родителей - школьников".
- "Пословицы и поговорки об учении".

### **Познавательное развитие:**

- Рассказ воспитателя об истории праздника "День знаний".
- Интерактивная игра "Собери портфель".
- Встреча с учениками - выпускниками детского сада (рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.).

### **Речевое развитие:**

- Выставка иллюстративных книг школьной тематики
- Составление рассказа «Почему я хочу учиться в школе?».
- Д.и. "Кто больше назовёт школьных принадлежностей";«Расшифруй слова»;«Числовые домики» ;«Кто быстрее соберет портфель».
- Чтение "Филиппок" Л.Н.Толстого ; Э.Успенский "Чебурашка идёт в школу"; Чтение стихотворения В.Тушновой «Учителям» ;М.Червинского «Стихи об одном школьнике»; разучивание стихотворения Л.Арсёнова "Что такое школа".;А.Барто «В школу», В.Драгунский «Где это видано, где это слыхано»
- Составление рассказа по картине "В школу".

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Раскрашивание букв для изготовления гирлянды «С Днём знаний»
- Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Тетради и учебники".
- Музыкально-дидактическая игра «Буратино»
- Слушание песни "Учат в школе"
- Рисование «Здание школы»; «Школьные принадлежности»
- Лепка «Школьные принадлежности»
- Аппликация «Здание школы»
- Кукольный театр «Как Буратино в школу ходил»\_
- Конструирование «Моя школа»

### **Физическое развитие:**

п/и «Я – спортсмен!», «Найди!»

### **3.Итоговый этап**

- Оформление выставки рисунков «Скоро в школу»
- Презентация проекта