

Экологический проект:

Тема: «Дикие и домашние животные»

Младшая группа «Кораблик»

Воспитатель: Столярова Елена Павловна

Тип проекта: проект среднесрочный. Включает в себя познавательную, практическую, творческую деятельность; направлен на формирование у воспитанников знаний о диких и домашних животных.

Участники проекта : воспитатель, дети, родители.

Продолжительность проекта: 1 месяц(15.02.16г.- 14.03.16г)

Актуальность проекта:

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы. В этом возрасте актуальным является формирование основ нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к объектам природы. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве. Эта работа, на наш взгляд, будет успешно проводиться через технологию проектной деятельности. К тому же после введения в образовательную программу ФГОС этот метод наиболее актуален и дает возможность максимально раскрыть познавательные, творческие, исследовательские способности детей.

Цель проекта:

- Развивать устойчивый познавательный интерес к диким и домашним животным, как к живым существам.
- Формировать представления о животных: строение, характерные признаки-размер, об особенностях образа жизни(как двигаются, что едят, какие звуки издают).

- Способствовать возникновению любви и заботы к домашним животным, появлению любознательности.
- Создать в группе условия для расширения представления о животных.
- Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.

Задачи проекта:

-Формировать у детей первоначальные представления о диких и домашних животных, расширение кругозора детей.

-Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя.

-Формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений о животных, посредством чтения детской художественной литературы.

-Развивать эстетическое восприятие.

-Развивать мелкую моторику рук.

-Формировать умение выполнять имитационные движения, подражать движениям животных.

-Соблюдать элементарные правила поведения с животными.

-Накопление и обогащение двигательного опыта детей.

-Приобщать детей к музыке.

Методы и приемы:

Практические: подвижные и дидактические игры;

Наглядные: демонстрация иллюстраций с изображением домашних и диких животных;

Словесные: беседы, прослушивание музыки.

Ожидаемый результат:

-знание детьми домашних и диких животных и их детенышей;

- определение среды обитания;

- осознание приносимой пользы;

-установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.

- повышения речевой активности, активизация словаря;
- Совместная работа с родителями в реализации проекта.

Этапы реализации проекта

Проект включает три основных этапа:

Подготовительный:

- взаимодействие с детьми и их родителями;
- выбор темы экологического проекта;
- поставка целей, задач;
- определение методов;
- выбор оборудования и материалов;
- создание условий для организации «экологического пространства» в помещении группы.

Непосредственно реализация проекта:

- В процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть животных, среду их обитания;
- Формирование правильного отношения к живым;
- Активное участие родителей в реализации проекта экологического воспитания.

Итоговый:

- обобщение результатов работы ;
- закрепление полученных знаний;

Развитие детей по всем пяти образовательным областям:

-Социально-коммуникативное развитие

Цель: развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Во время игр развивать интерес к окружающему миру. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными. Воспитывать интерес к труду взрослых. Формировать предпосылки к здоровому образу жизни- мыть руки после общения с животными.

-Физическое развитие

Цель: учить передавать в движениях и жестах повадки животных, развивать все виды моторики. Формировать умение координировать речь с движениями.

-Художественно-эстетическое развитие

Цель: развивать творческие способности. Совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке. Учить запоминать и исполнять небольшие песенки, передавать в них художественный образ, эмоциональное настроение.

-Речевое развитие

Цель: развивать умение отвечать на вопросы и вести диалог; развивать мышление, воображение, память, обогащать словарный запас. Развивать у детей интерес к природе, эмоциональную отзывчивость. Учить слушать художественные произведения, запоминать небольшие стишки, отгадывать загадки. Развивать у детей интерес к устному народному творчеству, народным сказкам.

-Познавательное развитие

Цель: учить узнавать и называть животных по внешнему виду. Дать представление чем питаются. Формировать умение различать животных и их детенышей, подражать их голосу. Развивать познавательную активность. Воспитывать любовь у детей к животным, заботливое отношение к ним.

Социально- коммуникативное развитие

Беседы: «Мой руки после ухода за животными»; «Не обижай животных»; «Не трогать незнакомых животных».

Дидактические игры: «Отгадай, кто это?»; Парные картинки»; Найди, кого назову»; «Кто в домике живет?»; «Что за зверь?»; «Мама и малыш»; «Найди детеныша для мамы»; «Кто где живет?»; «Разрезные картинки»

Цель: найти животное по описанию; закреплять знание животных и их детенышей, умение их называть ;искать детенышей животных по слову –названию; закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей; учить складывать разрезные

картинки.

Театральная игра «Колобок»

Цель: воспитывать у детей интерес к народному творчеству; учить различать и передавать интонации, характер сказочных персонажей;

воспитывать сочувствие

к стареньким дедушке и бабушке.

Сюжетно-ролевая игра «Собачка у врача»

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас.

Настольные игры : лото «Домашние животные»; лото «Дикие животные»

Цель: закреплять знание животных.

Конструкторские игры: « Загон для лошадей»

Цель: учить огораживать пространство забором, приему ставить кирпичики .







Физическое развитие

Подвижные игры: « Волк и зайцы», «Кот и мыши», «Зайка серенький», Воробушки и кот», « Хитрая лиса».

Цель: совершенствовать ходьбу , бег; побуждать к подражанию, вызвать радость от совместных действий с взрослыми и сверстниками. Помогать детям усваивать взаимодействие в совместной игре; во время игры учить детей повторять несложные фразы; упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний; активизировать речь детей.

Игры на развитие двигательных способностей: «Летает, плавает, бегаёт»(воспитатель называет или показывает детям объект живой природы, а дети должны изобразить способ передвижения этого объекта).

Цель: развитие двигательных способностей, вызвать радость от игры.

Пальчиковая гимнастика: «Жил-был зайчик»; «Белочка»; «Ежик»; «Медвежонок в гости шел»; «Этот мышонок в норке сидит»; «Два козленка»; «Котята»; «Поросята»; «Кошка»; «Козел»; «Лошадка».



Художественно- эстетическое развитие

Музыка: прослушивание фонограммы «Ферма»; слушание «Кот Васька» муз. Г.Лобачева; «Моя лошадка» муз. А.Гречанинова; пение « Серенькая кошечка» В. Вейлина; импровизация движений животных; М/Д игра «Кошка и собачка»

Цель: развивать музыкально-ритмические навыки, научить различать малышей высокие и низкие звуки, учиться звукоподражанию разных голосов животных своим голосом, изменяя тембр, высоту согласно своим возможностям.

Рисование: «Коленок»

Цель: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу, развивать мелкую моторику рук, учить детей описывать внешний вид животных, воспитывать аккуратность, творчество.

Рисование: «Мячики для котят»

Цель: продолжать учить рисовать карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их; закреплять знание основных цветов; воспитывать интерес к рисованию.

Лепка: «Морковка для зайчика»

Цель: учить детей узнавать овощи, называть их; учить раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.





Речевое развитие

Тема: «Кто как кричит?»

Рассматривание картин: «Кошка с котятами»; «Собака со щенками»; «Медведь с медвежатами»; «Ежик с ежатами» .

Сравнение кошки и собаки.

Рассматривание макета: «Домашние животные»; «Дикие животные»

Наблюдение на прогулке за кошкой и собакой, птицами.

Чтение стихотворений , пословиц, загадок о диких и домашних животных.

Словесные игры: «Чей хвост?», «Чья голова?»; «У кого кто?»; «Назови ласково»; «Кто чем питается?»; «Кто в хозяйстве живет?»; «Посчитай детенышей».

Ситуативный разговор: «Как умываются животные?»

Цель: продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, рассказать о том какую пользу они приносят, учить отражать полученные впечатления в речи; упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов; учить согласовывать слова в предложениях; научить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных; учить рассматривать картины; уточнить и закрепить правильное произношение звуков, учить регулировать высоту голоса.

Чтение художественной литературы:

Русские народные сказки: «Колобок» К.Ушинский; «Волк и семеро козлят» А.Н.Толстой; «Теремок» Е.Чарушина ; «Кот, петух и лиса» М . Боголюбовский ; «Бычок - черный бочок» , «Снегурушка и лиса» М.Булатова; «Лиса и заяц» В.Даль; «У страха глаза велики» М.Серовой;

Сказки: «Два жадных медвежонка» А.Краснова и В.Важдаева; « Лесной Мишка и проказница мышка» Ю.Ванага ; « у солнышка в гостях» С.Могилевской; « Лисанья» Е.Сойни;

Песенки, потешки , заклички : «Как у нашего кота...»; «Сидит белка на тележке...»; «Зайка, попляши...»; «Ночь пришла...»; «Кисонька - мурлысонька...».

Цель: воспитывать способность слушать художественное слово, учить употреблять его в речи.





Познавательное развитие

Беседа: «Домашние животные и их детеныши»; «Дикие животные и их детеныши»; «Для чего нужны глаза, хвост, лапы?» «Домашние животные – наши друзья» ; «Внешний вид животных, образ жизни, питание, проживание»; «Уход за домашними животными»;

Цель: расширить представление детей о домашних и диких животных их детенышей. Уметь различать животных по характерным признакам. Обогащать представление детей о поведении, питании. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Игровая ситуация:«На бабушкином дворе»; «Прогулка в лес».

Цель: расширить представления о домашних животных, диких животных, дать первоначальное представление об образе жизни, воспитывать бережное отношение к животным.

Исследовательская деятельность: «Что ест кошка?».



Работа с родителями

Оформление мини-музея «Дикие и домашние животные»; оформление выставки рисунков;

Рекомендации: найти и выучить поговорки и пословицы о домашних животных; стихи о животных;

Беседа: «Любимое животное-игрушка вашего ребенка дома»;

Консультации: «Животные- наши друзья»; «Дети и домашние животные»;

Пальчиковые игры на тему «Домашние животные»;

Изготовление масок для театра.



Вывод

Анализируя проделанную работу можно сделать вывод, в работе с дошкольниками по данному проекту использовался интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь различных областей, а также организации самостоятельной деятельности детей, т.е. объединение различных видов деятельности ребенка. В результате проделанной работы у детей развился устойчивый интерес к представителям животного мира. Сформировался навык группировки объектов природы по признакам: домашние - дикие. Расширилось представление о повадках и потребностях животных. Изготовление макетов позволило наглядно представить среду обитания животных. Пополнился словарный запас детей. Расширились коммуникативные и творческие способности. Цель образовательного процесса была достигнута при использовании всех групп методов (наглядные, словесные, практические, игровые) которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны.