

Конспект в старшей группе по экологии на тему: «Свойства воздуха»

Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

Задачи: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха; расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом - кляксографией.

Ход ООД:

(Воспитатель заходит в белом халате)

В: Здравствуйте ребята, как вы думаете, кто я.

(ответы детей: врач, повар, ученый и т.д.)



В: Правильно, я пришла к вам за помощью, но сначала давайте поздороваемся:
(Игра на общение)

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем «Привет» и «Добрый день» ;
Если каждый улыбнется – утро доброе начнется.
- Доброе утро!!!

В: Я сегодня пришла в лабораторию и обнаружила коробку, открыла, но она пуста!
Что бы это могло значить?

(выслушивает мнения детей и находит подходящий ответ)

В: Правильно, теперь мы знаем, что в коробке находится воздух.

(воспитатель подводит детей к размышлению)

Воздух какой :прозрачный, не имеет вкуса, запаха, формы. Может его вообще не существует? А может мы проверим, сможем ли мы без воздуха (закроем нос). Ну как вы думаете, мы сможем прожить без воздуха. Правильно, нет. Ведь для жизни человеку, растениям и животным нужен воздух.

В: А вы хотите научиться находить воздух, познакомиться с его свойствами? Я приглашаю вас в научную лабораторию. Вы готовы (1,2,3 в лаб.попади).



В: Вы находитесь в научной лаборатории. В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга, работать тихо, аккуратно, внимательно. А как вы думаете, как называются люди, которые делают опыты. Их называют исследователями. Хотите побывать в роли исследователей(одевают белые халаты).

В: Уважаемые исследователи. Я приглашаю вас в путешествие по дороге, которая ведет к открытиям. В лаборатории есть все необходимое для этого. Только сначала нам надо найти объект для изучения.

(воспитатель предлагает поиграть в игру «горячо-холодно»)

В: Мы опыты начинаем

Интересно здесь бывает
Постарайтесь все понять
Много нужно здесь узнать .

В: Ребята, вы знаете, как можно поймать воздух?(ответы детей).

Опыт №1: «Как поймать воздух?»

(воспитатель обращает внимание на схему и предлагает провести опыт: дети берут пакеты и ловят воздух, потом закручивают пакеты)

В: Что произошло с пакетами ? Что в них находится? Какой он ?Вы его видите?

(дальше дети берут острую палочку и прокалывают пакет, подносят его к лицу и жмут на него руками)

В: Что вы чувствуете?

Вывод: воздух можно почувствовать.

В: А вы знаете , как можно увидеть воздух ?(ответы детей)





Опыт №2: « Видим воздух при помощи трубочки и емкости с водой».

(дети по схеме выполняют опыт)

Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, а когда поменьше выдыхаем, то пузырьков мало.

В: Можно ли услышать воздух ?Как?(ответы детей)





Опыт №3: «Слышим воздух»

(дети дуют в крышки от фломастеров)

В: Что вы слышите ? (звук,воздух). А еще у нас есть шарики, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух ? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим?(писк, воздух).

Вывод: воздух можно услышать разными способами. А на улице, как мы можем услышать воздух, правильно когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой)

В: А можно почувствовать запах воздуха Как (ответы детей)





Опыт №4 : «Узнай по запаху»

В: Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху , перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо готовят или приготовили. Я предлагаю каждому из вас с закрытыми глазами ощутить ароматы (апельсин, лук, яблоко). Вы замечательно справились. Молодцы.



Опыт №5 : «Имеет ли воздух вес?»

В: Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку, она не тонет. Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки? (воздух).

Вывод: воздух имеет вес, он легче , чем вода.



В: Ребята, а вы знаете, что воздухом можно рисовать? (ответы детей). Эта техника называется – кляксография. Хотите попробовать? Сейчас мы с вами при помощи воздуха, краски и трубочки попробуем рисовать. (обращает внимание на схему, дети выполняют: капают каплю акварели на бумагу и раздуют при помощи коктейльной трубочки в разные стороны).



В: Итак, мы с вами провели множество опытов. Какой опыт вам показался интересным больше всего? Узнали ли вы что-нибудь нового для себя? Как называется техника рисования воздухом? А что вы расскажете дома родным? Наше путешествие подошло к концу, все вы были внимательными, активными, молодцы ребята. А теперь нам нужно вернуться в детский сад и поделиться знаниями с ребятами. (1,2,3 в дет. сад попади). Спасибо ребята.