

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №8  
ул.Красная 48, тел. 8(861)3-39-77**

**Аналитическая справка**

**Критерий 1. «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»**

**1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.**

Столярова Елена Павловна для решения задач ФГОС ДО строит образовательную деятельность на основе системно–деятельностного подхода. Его суть заключается в том, что педагог создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открывали для себя новое знание, а педагог лишь управляет процессом самостоятельных открытий детей. Основной целью ее работы, является всестороннее развитие личности ребенка дошкольника. Основную задачу она видит в обеспечении целостного подхода к организации работы с детьми в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду. На протяжении всей педагогической деятельности старается идти в ногу со временем, изучает и применяет в системе традиционные и инновационные педагогические технологии, направленные на реализацию государственного стандарта образования.

*Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми.*

Использование Столяровой Е.П. технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми позволяет создать благоприятную атмосферу, располагающую для накопления положительного опыта, сделать деятельность с воспитанниками содержательной и продуктивной, создать ситуации для проявления их самостоятельности, признания их уникальности, веры в свои возможности, побуждая каждого к саморазвитию.

Принципиально важной стороной здесь является отношение к ребенку со стороны взрослых: «Не рядом, не над, а вместе!», что предусматривает уход от «исполнения академической методики» в пользу расширения границ за счет предоставления ребенку права и возможности поделиться своим настроением, физическими и психо – эмоциональными ощущениями, а так же возможности обдумать желания и идеи во время образовательной деятельности и выстроить среду, рабочее место для потенциального использования во время самоорганизации.

### *Педагогика сотрудничества.*

Педагогика сотрудничества, позволяет Елене Павловне осуществлять педагогический процесс в соответствии с интересами каждого ребенка, не навязчиво, не настаивая, а быть всегда рядом с ребенком, помогать ему.

### *Игровые технологии.*

Педагогические и игровые технологии Елена Павловна использует во всех видах детской деятельности они способствуют повышению интереса к разным видам деятельности, созданию благоприятной эмоциональной обстановки, активности каждого ребенка. Поэтому Елена Павловна в своей работе особое внимание уделяет созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. В своей работе она использует широкий выбор форм проведения игр: игры-путешествия, конкурсы, викторины, игры-развлечения, сюжетно-ролевые игры, игры фантазии и импровизации. Игровое партнерство с детьми позволяет ей развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

### *Технология проектирования.*

В своей работе Елена Павловна активно использует метод проектов, что позволяет значительно повысить познавательную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующей предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Работа над проектом для дошкольников является интересной в том случае, если дети сами могут влиять на ход проектной деятельности, Поэтому Елена Павловна планирует проекты вместе с детьми. При этом в проектной деятельности участвуют родители воспитанников.

### *Технология «Дискуссионный круг».*

Инновационная технология «Дискуссионный круг»-это технология взаимодействия, объединяющая детей и взрослых вокруг образовательных событий и совместных дел. Она позволяет преодолевать трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контакте со сверстниками и малознакомыми людьми. Елена Павловна эффективно использует данную технологию: побуждает детей высказывать свои чувства и мнения, развивает навыки поочередного выступления, воспитывает уважительное отношение к мнению другого человека.

### *Информационно-коммуникативные технологии.*

Елена Павловна широко использует в своей работе информационно-коммуникативные технологии. Они способствуют привлечению пассивных слушателей к активной деятельности, делает образовательные события более наглядными и интенсивными, активизирует мыслительные процессы, а также сохраняют интерес детей, желанию познавать и узнавать что-то новое. Елена Павловна использует информационно - коммуникативные технологии в работе с родителями, педагогами на семинарах, родительских собраниях, мастер-классов, тематических гостиных, оформлении родительского уголка, стендов и документации.

### *Здоровьесберегающие технологии.*

Елена Павловна в своей работе систематически использует средства оздоровления: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, мимическую разминку, гимнастику после сна, двигательные минутки и динамические паузы во время познавательной и поисковой деятельности, физкультурные досуги и дни здоровья. Применение таких методов позволило Елене Павловне повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни.

### *Технология «Детский совет».*

Эта технология позволяет Елене Павловне в полном объеме реализовать на практике полноценное участие ребенка в образовательной деятельности: дети обсуждают проблемы, совместно с другими детьми и взрослыми планируют деятельность, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Елена Павловна эффективно модерирует «Детский совет»: побуждает детей рассказывать о событиях, прививает детям навыки общения, обучает правилам поочередного высказывания, непринужденно высказывает свое мнение.

## **2. Интеграция и комбинирование содержания различных программ.**

Благодаря использованию педагогических технологий, различных программ и их интеграции, образовательный процесс Елены Павловны становится целесообразным, результативным, эффективным, научно обоснованным, концептуально ориентированным, управляемым, корректируемым, интенсивным, гибким, интегративным, современным, воспроизводимым.

## **3. Целесообразное использование ресурсной развивающей предметно-пространственной среды.**

Елена Павловна организовала в группе «говорящую» среду с различными центрами. «Говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, ее называют дополнительным педагогом. В зависимости от темы текущего проекта, в каждом Центре активности размещаются демонстрационный и иллюстративный материалы, таблицы, схемы они вызывают у детей интерес и любопытство, мотивируют к деятельности, способствуют проявлению самостоятельности, исследовательской и творческой активности детей. «Говорящая» среда дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, а педагогу услышать «голос» ребенка. Ребятам очень важно видеть свои работы в помещении детского сада, показывать их друг другу и взрослым. Елена Павловна организовала разнообразные места для размещения творческих и исследовательских работ детей, что позволяет ребятам видеть вокруг себя то, что они создают. Организованная «говорящая» среда имеет различные центры:

-Центр конструирования, обеспечивает развитие пространственного мышления, совершенствования навыков работы по схемам, моделям, чертежам, по собственному замыслу.

-Центр-библиотека- продукт взаимодействия детей, педагога и родителя. В библиотеке представлены любимые книги, энциклопедии, журналы.

-Центр познавательно-исследовательской деятельности, обеспечивающий создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

-Центр продуктивной деятельности-это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности.

-Центр сюжетно-ролевой игры, обеспечивает развитие игрового опыта каждого ребенка, воспитание коммуникативных навыков, желание объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила, развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров и социального, речевого поведения; умение детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитание дружеских взаимоотношений, культуру поведения.

-Центр познания, который оснащен развивающими материалами, они меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и реализации различных видов детской деятельности.

Развивающей предметно-пространственной среда доступна детям, мобильна, трансформируема, позволяет воплотить замысел игры, побуждает воображение способствует выбору интересных занятий в течении дня и

обустройству места игры. Игровое и физкультурное оборудование эстетично и безопасно.

#### **4.Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.**

Важной частью поддержки детской инициативы является коммуникация педагога. В качестве инструмента эффективного диалога Столярова Е.П. использует приемы привлечения и концентрации внимания, метод «моделирования вопросов к детям» (поисковые вопросы), проблемные ситуации, метод «решения противоречий», приемы «мозгового штурма», «метод микрофона» и «детского совета». Это в свою очередь дает детям возможность развивать коммуникативные умения, творческие способности, умение высказывать свои мысли, делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность. Елена Павловна учитывает возрастные и индивидуальные особенности, характер, привычки, предпочтения каждого ребенка. Педагог внимателен к просьбам воспитанников, родителей и коллег, не оставляет их без внимания. Речь воспитателя эмоциональна, доброжелательна, правильная. Умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка. Такой стиль взаимодействия обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности.

#### **5.Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.**

Елена Павловна в своей представленной видеозаписи «Создание книжки-малышки» осуществляет поддержку инициативы каждого ребенка через моделирование ситуаций, личностное общение и побуждение к деятельности. Основной задачей являлось создать условия для тесного взаимодействия педагога с воспитанниками в совместной творческой активности детей через изготовления «Книжки-малышки», в процессе которой дети активно проявляли творческую инициативу, продемонстрировали свои знания и умения по средствам стимулирующих вопросов и опоры на опыт детей. Образовательное событие было организовано в форме проблемной ситуации( был показан ролик, как дети младшей группы не могли поделить книгу). У детей проявилась внутренняя мотивация, оказать помощь младшим, сделать для них подарки и порадовать их. Все это способствовало установлению и сохранению положительных взаимоотношений со взрослым и сверстниками. На этапе планирования педагог создал условия для проявления детьми самостоятельности и инициативы.В рамках организации образовательного события детям была предоставлена возможность самостоятельного выбора и способа выполнения задания. Словесное

поощрение педагога, положительный эмоциональный настрой, предвосхищающая оценка способствовали сохранению интереса, сосредоточенности детей на протяжении всей образовательной ситуации. На этапе выполнения задания дети осуществляли самостоятельный контроль, добиваясь результата. В ходе рефлексии, с целью понимания результата совместной деятельности в беседе педагогом были заданы вопросы: «для чего мы это делали?», «были трудности, справились мы с этим заданием?», «с кем мы можем поделиться своими знаниями?» Тем самым дала возможность поделиться впечатлениями о проделанной работе.

#### **6.Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

Елена Павловна воспитывает в детях умение учитывать интересы и чувства других, сопереживать, радоваться. Она создает условия для совместной игры и решению проблемных ситуаций.

Таким образом, можно сделать вывод, что Столярова Елена Павловна владеет способностью к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Заведующая МАДОУ 8:

Скоян Л.Р.

Начальник отдела образования  
администрации муниципального  
образования Отрадненского района

Пересада Л.В.