

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №8

***Интегрированное ООД по познавательному развитию***

**Тема: «Музей денег»  
(для детей подготовительной группы)**

Воспитатель  
Кузьменко О.С.

ст. Отрадная  
2021г

**Цель:** расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России.

**Задачи:**

**Развивающие:** Развивать способность видеть, наблюдать и размышлять над увиденным; Активизировать словарь детей - деньги, рубль, монета, купюра, чеканить.

**Обучающие:** Дать представление детям о музеях, как хранителях памяти прошлого и настоящего, а именно музее денег. Познакомить с историей развития денег.

**Воспитательные:** Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях. Воспитывать основы финансовой грамотности.

**Материал и оборудование:** ноутбук, карандаши, листы А-4, клей карандаш, салфетки.

### **Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Дети сидят полукругом на стульчиках. (просмотр презентации «Какие бывают деньги») Рубль – денежная единица Российской Федерации- 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 500 рублей, 1 тысяча рублей, 5 тысяч рублей.

**Воспитатель:** неожиданный звонок по телефону воспитателя, разговор на громкой связи или записать на флешку и показать, как будто видеообращение (Запись голоса любого сотрудника). «Здравствуйте, вам звонят из музея! У нас ЧП, пропали экспонаты монет, срочно нужна ваша помощь!»

**Воспитатель:** Ребята, что нам делать? Как нам помочь? Ребята, а какие бывают деньги? (монеты, купюры, карточки)

**Воспитатель:** (достаю из кармана купюру и показываю детям) Какая она? А у ваших бабушек и дедушек такие же были деньги? (нет)

**Воспитатель:** А какие были? (ответы детей) И я не знаю.

**Воспитатель:** Ребята, а как называю людей, которые *коллекционируют* что-то?

**Дети:** коллекционер.

**Воспитатель:** А вы что ни будь коллекционируете? (да)

**Воспитатель:** А что? (коллекция камней, коллекция часов, коллекция медалей, коллекция ракушек и т.д.)

**Воспитатель:** А коллекция денег у вас есть? А где же она? Несите быстрее посмотрим.

**Воспитатель:** Но у вас здесь больше современные деньги, а в музее были какие? (коллекция старинных денег).

- Жаль, что мы ее не увидели.

**Воспитатель:** Мне очень хотелось бы узнать, как менялись деньги со временем.

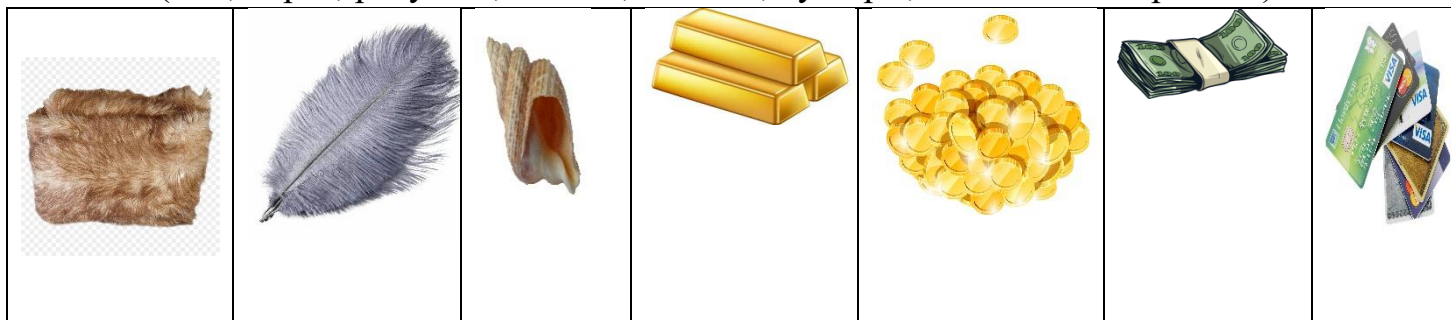
-А где мы можем узнать?

-Через что? (через интернет, телевизор, энциклопедию, книги).

-А помните, как мы с вами изучали ленту времени?

### **Лента времени.**

(мех, перья, ракушки, слитки, монеты, купюры, банковские карточки)



**Воспитатель:** Ребята скажите, а какие плюсы и минусы у этих монет?

(**купюра** стирается, мнется, рвется, вмещается в кошелек – легкая; а **монета** прочная, тяжелая, не рвется, может потеряться- закатиться)

**Воспитатель:** Давайте убедимся в этом.

**Опыт** - бумага мнётся, рвется; монета нет.

**Воспитатель:** Кладите бумагу в воду. Что происходит?

**Дети:** Она намокает.

**Воспитатель:** А если подуть?

**Воспитатель:** А теперь проверим монету. Что произойдёт?

Рвется- мнется

Легкое- тяжелое

Звонкое- глухое.

**Воспитатель:** Вспомните, ребята, откуда мы еще с вами узнаем о деньгах (телевизор, интернет, книги, родители, в детском саду, в сказках, пословицах, поговорках)

### **Пословицы:**

Получишь доход — явится и расход.

Деньги счетом крепки.

Копейка копейку родит.

Копейка рубль бережет.

Кто не работает тот и не ест.

### **Поговорки:**

Деньги — что пух: только дунь на них и нет.

Лишняя денежка карману не в тягость.

Денежки круглые — весь век катятся.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

**Воспитатель:** Хорошо охарактеризуйте **Муху-цокотуху**.

**Дети:** красивое насекомое, удачливое, веселое, разумное.

**Воспитатель:** Молодцы! Что сделала муха?

**Дети:** «Пошла муха на базар и купила самовар». ...

**Воспитатель:** А затем муха пригласила всех на чаепитие... А как бы вы предложили поступить мухе? Экономно ли поступила муха? (Ответы детей, обсуждение.)

**Воспитатель:** Охарактеризуйте **Буратино**.

**Дети:** сделан из дерева, он очень *добрый и дружелюбный*, любил своих друзей и ходил в 1 класс, у него длинный нос и одет он в колпак. Он был, наверное, *глупым* раз поверил Лисе Алисе и коту Базилию, он посадил свои деньги в землю, чтобы из него выросло денежное дерево. На них он хотел купить папе Карло новую куртку и театр. Но деньги забрали *мошенники* кот и лиса.

**Воспитатель:** Да ребята, мы много узнали, вспомнили.

*Но у нас какая проблема была?*

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** А где же нам их искать? (ответы)

**Воспитатель:** Да, но это все современные деньги. А где и кто находит старинные вещи, драгоценности, монеты? (археологи)

**Воспитатель:** А вы бы хотели поучаствовать в *раскопках*? Я очень бы хотела. (да..)

**Дети:** пойдём в экспедицию.

**Воспитатель:** Что нам нужно взять с собой?

-А где мы проводим раскопки?

-А как же туда попасть, я забыла туда дорогу?

**Дети:** А помните мы уже ходили туда? Мы уже знаем это место.

Нужно встать у двери сделать 5 шагов вперед до березы, потом повернуть в лево и сделать 7 шагов до дерева.

**Воспитатель:** А куда мы *можем сложить наши монеты*? (в коробку)

**Воспитатель:** Ребята, а как догадаются в музее что это *коллекция монет*?

Как вы думаете? (ответы детей)

- Конечно можно сделать монеты *украсить нашу коробку*.

**Воспитатель:** Берите все необходимое и приступайте к работе.

**Рефлексия (итог).**

**Воспитатель:** -Интересно ли мы сегодня провели время?

-Правильно ли мы сделали, что помогли музею?

-Вам было трудно?

-У нас все получилось?

-Вы молодцы, я вами горжусь!



-Как приятно помогать другим.

