

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8

**ООД по познавательно-экспериментальной  
деятельности в старшей группе  
на тему «Путешествие с Машей».**

Составитель:

Воспитатель Башкинова Е.И.

ст. Отрадная

2019 год

**Цели:** формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности.

## **Задачи.**

- Продолжать формировать у детей способы обследования разных материалов и предметов (бумага, вода, магнит).
- Поддерживать познавательную и речевую активность в процессе работы с предложенными материалами и предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Развивать стремление к поисково- спасательной деятельности, испытывать радость открытий, полученную в опытнической деятельности.
- Воспитывать интерес в проведении опытов.

**Материалы и оборудование:** компьютер, костюм Медведя, таз с водой, изображающий пруд - 2шт., цветы из бумаги с закрученными лепестками к центру на каждого ребёнка, бумажные листочки на каждого ребёнка, деревянные пенёчки на каждого ребёнка, большой магнит - 1шт, маленькие магниты на каждого ребёнка, набор ключей, набор геометрических фигур.

## **Ход.**

Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. Меня зовут Е.И., как вас зовут, я вижу по бейджику. Пусть этот день подарит нам хорошие воспоминания!

- Скажите, вы любите сказки? Какие сказки вы знаете?
- Какие герои вам нравятся - добрые или злые?
- А вы бы хотели побывать в сказке. (*ответы детей*).
- А с кем мы отправимся в сказку, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

**Девочка смешная  
Шкода, Мишку достаёт  
Только он ей всё прощает,  
От досады чуть не ревёт.**

-Кто это?

-А как называется сказка?

## **Слайд1 Маша**

- Но как мы попадем в сказку?.....

**Если дружно встать на ножки  
Топнуть, прыгнуть-не упасть,  
То в страну веселых сказок  
Можно сразу же попасть.... *покружиться***

- Вот мы и в сказке.

## **Слайд 2. Маша грустная.**

- Ребята, посмотрите, что-то случилось с Машей?
- Как же узнать, что у нее случилось?

- Давайте узнаем.

**Речь Маши: ребята, я потеряла ключи и не могу их найти.**

1. Как вы думаете, от чего были ключи?

2. А что же делать?

3. Поможем Маше найти ключи? Ну, тогда отправляемся в путь....

- Посмотрите, перед нами тропинка, из каких фигур? (геометрических)

- Идти нужно только по тем фигурам, у которых есть углы!

- Молодцы!!!

**Шум ветра с дождем.....**

- Что за шум? (*ветер*)

- Как дует ветер? *Подуть, дыхательная гимнастика*

- Кажется, дождь собирается.....

**Слайд 3 тучка с дождем.**

- Что нам поможет спрятаться от дождя? (*зонт*)

**Слайд 4. Зонт**

- Ребята, давайте пока идёт дождь, мы с вами немного отдохнём. Пройдите, пожалуйста, вперёд и станьте свободнее.

**Физминутка «Капля»**

Капля раз, капля два

(*Притопы правой и левой ногой.*)

Очень медленно сперва.

(*Прыжки на носочках, руки на поясе.*)

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом.

(*Бег на месте.*)

Мы зонты свои раскрыли

(*Развести руки в стороны.*)

От дождя себя укрыли.

(*Сомкнуть руки над головой полукругом.*)

**Слайд 5. Загадочная Маша**

- Ребята, посмотрите наша Маша почему-то такая загадочная. Ой, а я вспомнила, что Миша мне передал волшебный, необычный камень, а я его забыла, пойду его возьму, а вы пока отгадайте загадки, которые приготовила вам Маша.

**Речь Маши: а сейчас я хочу загадать вам загадки.**

- Сколько носов у трех котов?

- Правильно.

- Кто громче замычит петух или корова?

Молодцы, ребята, отгадали.

- Росли четыре березы, на каждой березе по 4 больших ветки, на каждой ветке по 4 яблока. Сколько висело яблок на березе?

- Справились! Молодцы, ребята!

- а вот и дождик закончился. Выглянуло солнышко.

### **Слайд 6. Солнышко**

-появляется медведь.

- Здравствуйте, ребята!

- Куда это я попал?

- Ребята, я нашел необычный и интересный камень.

*(Дети рассматривают, ощупывают его.)*

- как вы думаете, что это такое? *магнит.*

- А для чего же он нужен? *Чтобы притягивать предметы.*

- Давайте проверим, какие предметы притягивает магнит.

### **Опыт №3.**

- Ребята, возьмите, пожалуйста, себе по одному магниту и попробуйте примагнитить его к ладошке. *(Дети кладут магнит на ладошку и делают вывод о том, что к ладошке магнит не притягивается.)*

- А теперь возьмите по одному листочку и сделайте то же самое, что и с ладошкой. *(Дети выполняют эксперимент, и делают вывод о том, что к бумаге магнит не примагничивается.)*

- А теперь давайте проверим деревянную поверхность. Что происходит?

**Дети:** - Не магнитятся.

- А попробуйте собрать другие предметы, которые есть на поляне.

а это что такое? Ключи находят. - Они магнитятся.

- А из чего они сделаны? *- Из металла.*

А какую пользу нам принес магнит? *Помог найти ключи*

- Итак ребята, после того как мы проверили с вами свойства магнита, какой же вывод мы можем сделать?

**Дети:** Магниты притягиваются к любой металлической, железной поверхности.

- Вот какой волшебный камень, он помог нам найти ключи, которые Маша потеряла.

### **Слайд 7. радостная Маша**

**Речь:** Спасибо ,ребята, вам за то, что помогли найти ключи.

-Давайте узнаем, какой же ключик подойдет к нашему замочку? *Находят*

**Медведь:** А за помощь я вам по секрету скажу волшебные слова, которые помогут попасть в мир волшебства.

Если ли мы глаза закроем  
И подсматривать не будем  
Мы волшебный мир откроем,  
О котором не забудем.

*Дети подходят к столу, на котором стоят — 1 таз с плавающими кувшинками, 2 таз с водой, на столе кувшинки на каждого ребенка.*

- Ребята, что это за цветы?

**На пруду большой цветок  
С жёлтой сердцевинкой  
На воде растёт, растёт  
Белая.... (кувшинка).**

- Правильно, ребята. Это кувшинка.

- А где ещё растут кувшинки? *На болоте, в озере, в пруду, в реке.*

- Посмотрите, пожалуйста, у нас тоже лежат кувшинки на столе, из чего они сделаны. - *Из бумаги.*

- Ребята, скажите мне, а чем отличаются эти кувшинки, от тех которые в пруду. *Кувшинки в пруду раскрыты, а эти спят. У них лепесточки закрыты.*

- Правильно. А что нужно сделать, чтобы наши кувшинки тоже проснулись, раскрыли свои лепесточки. *Их нужно опустить в воду.*

**Опыт №1.**

- Возьмите по одной кувшинке, все вместе скажите волшебные слова:

**«Эй, цветочки, просыпайтесь, лепесточки раскрывайтесь»** и опустите в воду.

А теперь внимательно, внимательно наблюдаем, что сейчас будет происходить с кувшинками. *Они просыпаются, раскрываются.*

- Ребята, скажите, как же такое происходит, что кувшинки начинают раскрывать свои лепестки? - *Потому что, лепестки намокают и становятся тяжелее.*

- Из чего сделаны наши кувшинки? - *из бумаги.*

- Бумага впитывает воду, и лепестки постепенно раскрываются.

- Вот как красиво в волшебном мире.



- Но нам пора возвращаться.

- давайте присядем на стульчики и закроем глазки.

**Снова мы глаза закроем  
И подсматривать не будем.  
В детский садик мы вернемся  
Мир волшебный не забудем.**

-Ребята, я не смогла найти волшебный камень, а вы его случайно не находили.

**Итог:**

- С кем вы сегодня встретились?

-А что у нее случилось?

-Как вы считаете, вы помогли сегодня Маше?

А что-то было для вас трудным?

-А кому вы расскажите о сегодняшнем путешествии?

- Давайте скажем Маше с Мишей до свидания, пожелаем им удачи и чтобы Маша больше ничего не теряла.