

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №8

**ООД по познавательному развитию в средней группе
на тему «Маленькое путешествие».**

Составитель:

Воспитатель Башкинова Е.И.

ст. Отрадная

2019 год

Цели: Закрепить знания детей о приметах осени, воспитывать детей замечать красоту природных явлений, формировать знания детей об овощах и фруктах, развивать умение различать плоды с помощью исследовательской деятельности по форме, цвету, вкусу и запаху. **Задачи:**

Обучающие:

1. Уточнить знания детей о временах года.
2. Уточнить знания детей об овощах и фруктах.
3. Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах.
4. Учить внимательно, слушать речь воспитателя, расширять и активизировать словарный запас воспитанников («осень», «время года», «шуршит»),
5. Совершенствовать грамматический строй речи;
6. Формирование элементарных экологических представлений у детей.

Развивающие:

1. Развивать умения детей различать и правильно называть овощи и фрукты.
2. Развивать звуковую культуру речи.
3. Развивать слуховое внимание.
4. Развивать речь и память.
5. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игры-путешествия
6. Расширять элементарные представления об изменениях в природе осенью.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
2. Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

Наблюдения за осенними явлениями в природе на прогулке: листопад, дождь. Рассматривание иллюстраций об осени; дидактические игры «Что нам осень подарила», «Овощи и фрукты – полезные продукты». Поместили в уголок природы корзину с овощами и фруктами, растущими в нашем регионе (для самостоятельной деятельности детей).

Чтение произведений художественной литературы.

Словарь: Упражнять детей в подборе определений, активизировать словарный запас детей.

Методы: Игровой, словесный, наглядный, практический.

Приемы: Создание игровой мотивации, объяснение, указание, вопросы к

детям.

Форма работы: подгрупповая

Интеграция образовательных областей

1. « Социально-коммуникативное развитие».
2. « Речевое развитие».
- 3.« Художественно-эстетическое развитие».
4. «Познавательное развитие».

Методические приёмы

1. Организационный момент. Путешествие.
2. Ответы детей на вопросы педагога.
3. Хоровое чтение стихотворения с детьми.
4. Музыкально-ритмические композиция « Солнышко и дождик».
5. Дидактическая игра: «Подбери по цвету».
6. Анализ деятельности детей, подведение итогов.

Планируемые результаты.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: игра-путешествие, слушание и обсуждение, художественное творчество. Элементарно ориентируется в пространстве группы. Активно участвует в продуктивной деятельности.

Материалы и оборудование:

- макет дерева, разноцветные осенние листья из бумаги
- гуашь, листики бумаги, салфетки для детей
- зонт, заяц, белка, ежик, скамейка, деревья осенние
- грибы, шишки, орешки, яблоки
- корзина с фруктами (яблоко, груша) и овощами (морковь, помидор)
- модели «глаз», «рука», «нос», «язык»

Ход деятельности. Дети проходят в групповую комнату. Здравуются с гостями.

Психологическая гимнастика

- Ребята, у вас хорошее настроение?... Давайте, улыбнемся друг другу, какие у вас у всех солнечные улыбки.
- Ребята , а что это такое? *Листик*
- А как он здесь появился?
- Для чего листик здесь появился?
- листик приглашает нас в путешествие.

Игровая мотивация.

- Ребята, скажите, пожалуйста, вы любите путешествовать? (*ответы детей*)
- Сейчас мы с вами отправимся в путешествие, а дорогу укажет нам листик, нужно только подуть на него. Вставайте друг за другом, цепляем вагончики и отправимся на(*паровозе*) Поехали.

«Паровоз, паровоз,
Новенький блестящий,
Ты куда нас повез словно настоящий.

Чу – Чу – Чу – Чу
Я на поезде качу.....

- Вот ребята мы и приехали. Первая остановка « **Парк**».

-А какое сейчас время года. (*осень*)

-А что происходит осенью? *Осенью с деревьев опадают листья, птицы собираются улететь в теплые края, насекомые спрячутся от холода.*

Ребята, вы слышите , кто-то плачет, давайте посмотрим.

- Кто это? (*Зайка*).

-Почему он плачет? Что у него случилось? Чем мы можем помочь ему?

Ребенок: А я знаю про Зайку стих-е.

А давайте подумаем ,чем мы можем помочь Зайке. *Зонт*.

- Осень – чудесное время года, и погода осенью бывает разная: то солнышко выглянет, то дождик пойдет. Дети очень любят играть в веселую игру «Солнышко и дождик». Давайте вместе с зайчиком поиграем.

Звучит спокойная музыка. Дети свободно передвигаются.

Звук дождя, гром. Дети прячутся под зонт.

«Загремел ужасный гром,
Дождь в лесу идет густом».

Игра повторяется 2 раза.



- Зайка говорит вам спасибо за то, что рассказали стих., подарили зонтик, поиграли с ним, ну а мы с вами поедем дальше. Помашем Зайке.

-На поезде мы ехали, на чем мы отправимся дальше? *На машине.*

-Кто водит машину?... -Что в руках у водителя?... Поехали

Мы едем, едем, едем

В далекие края

Веселые соседи

Хорошие друзья... Би-би..

- Вот ребята мы и приехали. Следующая остановка « **Во саду ли в огороде**».

- Осень приготовила подарки для здоровья, а вы должны сами догадаться, что в корзине.

Дети садятся вокруг стола, на котором стоит корзина, накрытая салфеткой. Воспитатель достает из корзины один плод (морковь).

- Что это?

Морковь

- Какая она?

Длинная, оранжевая, с хвостиком.

-А это что за плод? Какой он? *Помидор. Красный, круглый, блестящий.*

- Как можно назвать, одним словом морковь и помидор? *Овощи.*

-А как вы узнали, что это за овощи? *(Показывает модель «глаз»).*

Дети: Глазками увидели!

-А как ещё мы узнали, что в корзинке? *(Показ модели «рука»).*

Дети: Руками потрогали.

Воспитатель накрывает корзину салфеткой. Дети узнают на ощупь яблоко, грушу.

- Молодцы, и так узнали! А как ещё можно догадаться, что за плод? *(показ моделей «нос», «язык»).*

Дети: Можно понюхать носом и можно попробовать на вкус.



- Молодцы! Отгадали какие подарки приготовила нам осень. Но листик нас зовет дальше. На чем мы поедем? *(На самолете)* Встаем, поднимаем ручки – крылья. Полетели.

Самолет летит,

Самолет гудит У-У-У- Я лечу, лечу.

Вот ребята мы и прилетели. Наша остановка «**Лес**».

Ребята, кто это нас встречает? *Ежик. Белка*

Что это у них такое? *Грибы, яблоки, шишки, орехи.*

- А что любит ежик, а что любит белка?

-Давайте поможем им разделим все правильно.....

- «Спасибо», - говорят вам зверюшки.

-Итак, продолжим наше путешествие, давайте прогуляемся и пройдемся пешком по осеннему лесу.

—А что это такое? *листочки*

- А какого цвета листочки?

-А что листочки делают под ногами? *шуршат*

-А как шуршат листочки? *Дети показывают ладошками шуршание листочков*

Ребята, ветерок разбросал все листочки, давайте соберем их по цвету.

- ДИ **«Разложи по цвету.**

-Молодцы! Справились. Все собрали все листочки.

- Ребята, посмотрите, куда нас привел листик? *к дереву*

- А сколько листиков на дереве? *один*
- А листику скучно или грустно?
- А что мы можем сделать, чтобы листику не было скучно? *Прежде чем рисовать, что мы должны сделать с пальчиками?* *размять*
- **Пальчиковая игра** *«Осенние листья»: 1,2,3,4,5 , будем листики считать: листья тополя, листья березы, листья рябины, листья клена, листья осины*
- А чем мы будем рисовать, ведь у нас нет ни кисточки, ни карандаша, но для чего-то лежит бумага?
- Правильно, бумагой. Для этого возьмём лист бумаги, сомнём его так, чтобы у вас получился бумажный комочек (воспитатель сопровождает свои слова действиями),
- А какую краску мы должны взять?
- окунём в краску бумажный комочек. Рисуем листочки примакиванием бумаги.



Молодцы, ребята. Очень красивый получился листопад.

- Ребята, листик приготовил для вас подарки. *Подарить раскраски-листья.*
- Молодцы! Ну, вот наше путешествие и подошло к концу. И нам пора возвращаться в детский сад. Вокруг себя повернись - в садике вновь окажись.

Рефлексия

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?
- Кто нас пригласил в путешествие?
- Для чего нас пригласил листик?
- Где мы с вами побывали?
- А что вам больше всего понравилось?
- С кем вы поделитесь своими впечатлениями?