

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №8



***Перспективное планирование по теме: «Дидактические
игры по развитию речи дошкольников в совместной
деятельности»***

Воспитатель: Арутюнова О.А.

**Перспективное планирование по теме: «Дидактические
игры по развитию речи дошкольников в совместной
деятельности»**

Первая младшая группа (2-3 год жизни)

Сроки реализации	Основные задачи развития речи	Совместная деятельность с детьми: дидактическая игра
Сентябрь, октябрь, ноябрь	Звуковая культура речи Развивать умение у детей : - правильно произносить гласные и простые согласные звуки; - использовать общеречевые умения (речевое дыхание, темп, ритм речи, дикция, и др.); - воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, воспроизводить его ритм, говорить спокойно, не крикливо, в среднем темпе.	1. «Угадай, что звучит» 2. «Назови животных и скажи, кто как кричит» 3. «Повтори за мной» 4. «Закончи слово» 5. «Закончи фразу» (чистоговорки) 6. «Зарядка для языка» 7. «Скажи как я!» 8. «Подберем слова» 9. «Кто как голос подает» 10. «Что ты слышал?» 11. «Что я делаю за ширмой» 12. «Где звенит?» 13. «Кто топает?» 14. « Скажи правильно» 15. «Дождик» 16. «Фонематическая зарядка» 17. « Громко – тихо» 18. « Чудесный мешочек» 19. «Все спят» 20 « Что нарисовано на картинке»
Декабрь Январь февраль	Развитие словаря. Упражнять детей активно употреблять: - названия предметов, включенных в круг действий детей и	1. «Как кого зовут» 2. «Кто там?» 3. «Кто кем был?» 4. «Оденем куклу» 5. «Расставим мебель» 6. «Кукольный обед»

	<p>доступных для наблюдения в ближайшем окружении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия действий с предметами, некоторых особенностей предметов (части, размер, цвет); - название некоторых трудовых действий, орудий, необходимых в труде; - название собственных действий; - имена близких людей. <p>Грамматическая правильность речи</p> <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа и времени; - использовать в речи слова с суффиксами уменьшительности, ласкательной, увеличительной (-чик, -щик, -енок, -онок, -ище); - осваивать структуру простого предложения. 	<p>7. «Дерево»</p> <p>8. «Соберем урожай»</p> <p>9. «Овощной магазин»</p> <p>10. «Мамы и дети»</p> <p>11. «Угадай, что потрогал»</p> <p>12. «Магазин игрушек»</p> <p>13. «У кого это есть»</p> <p>14. «Что умеет петушок?»</p> <p>15. «Чудесный мешочек»</p> <p>16. «Кого как зовут»</p> <p>17. «Какой, какая»</p> <p>18. «Где твоя игрушка?»</p> <p>19. «Что, где, когда?»</p> <p>20. «Много – один (7,73)</p>
<p>Март, апрель, май</p>	<p>Развитие связной речи :</p> <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать обращенную к ним речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно без нее; - реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, 	<p>1. Узнай предмет по картинке и назови его.</p> <p>2. Опиши куклу.</p> <p>3. Что любит наша кукла?</p> <p>4. Что мы будем делать?</p> <p>5. Что мы видим?</p> <p>6. Разговор по телефону</p> <p>7. Выполни задание.</p> <p>8. Опиши по картинке.</p>

	<p>отвечать на вопросы воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания; - задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах и т.п.; - употреблять речевые формы вежливого общения (здороваться, прощаться, благодарить), использовать дружелюбный тон общения; - рассказывать о событиях, используя высказывания из двух трех предложений. 	<p>9. Что я делаю?</p> <p>10. Можно или нет</p> <p>11. Кто с кем рядом стоит?</p> <p>12. Выполни поручение</p> <p>13. Спасибо, Маша.</p> <p>14. Где лежал мячик?</p> <p>15. Опиши предмет, мы отгадаем.</p> <p>16. Найди, о чем расскажу.</p> <p>17. Предметное лото</p> <p>18. Отгадай и назови</p> <p>19. Вежливые слова</p> <p>20. Парные картинки</p>