

## Аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда МАДОУ № 8 Савишко Оксаны Владимировны за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы.

### Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Савишко Оксаны Владимировны за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК ст. Отрадной для занятий с учителем-логопедом МАДОУ № 8 в 2019-2020 учебном году было зачислено 25 детей, в 2020-2021 учебном году - 21 ребенок. В 2019-2020 учебном году из 25 детей с нарушениями речи 4 ребенка имели ОНР 3 уровня, 19 детей – ФФНР, 2 ребенка – ФНР. В 2020-2021 учебном году 5 детей с нарушениями речи имели ОНР 3 уровня, 17 детей ФФНР, 3 ребёнка ФНР. Коррекционно-развивающий процесс в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с программами: - адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №8 для детей с нарушениями речи на 2019-2020 и 2020 – 2021 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

- 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
- 2) «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- 3) «Программы занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- 4) парциальных программ;
- 5) современной методической литературы: - «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;

Таким образом, адаптированные программы разработаны с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных на занятия к логопеду.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:



*Заведующая Л. Р. Скляева*

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

### Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой. **Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников детского сада.

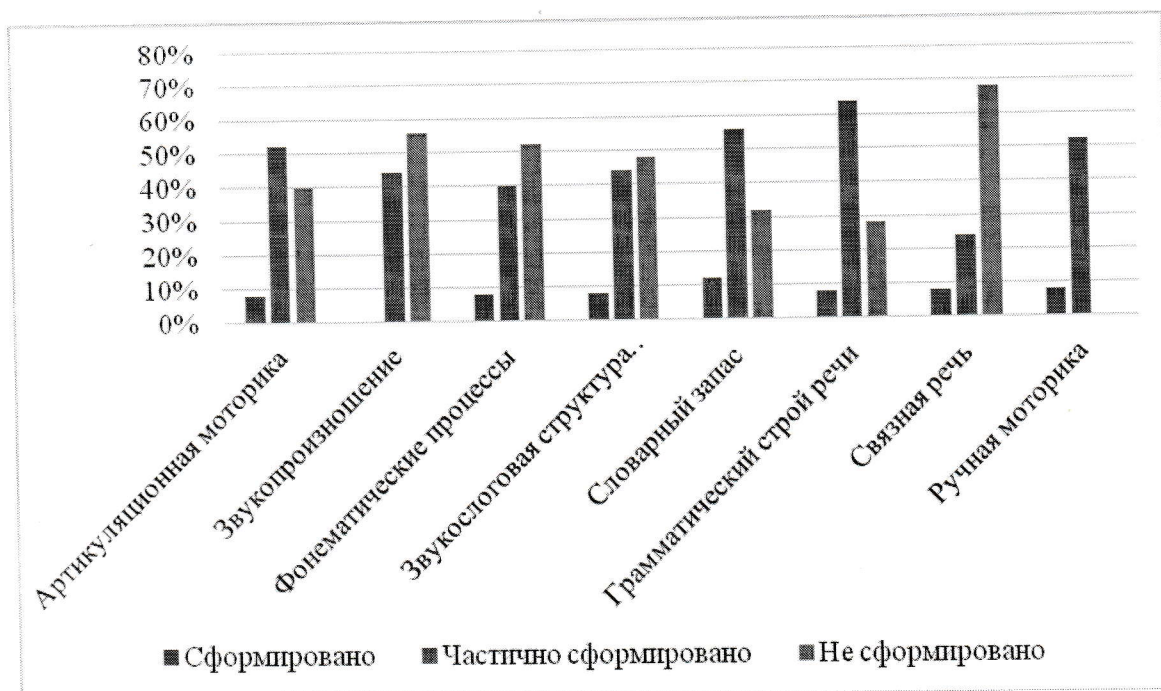
**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Использовался диагностический инструментарий: Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»; Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В. Нищевой; О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Дидактический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». Обследования на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей и подготовительной групп МАДОУ №8 в 2019-2020 учебном году  
(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2(8%)	13(52%)	10(40%)
Звукопроизношение	0	11(44%)	14(56%)
Фонематические процессы	2(8%)	10(40%)	13(52%)
Звукослоговая структура слова	2(8%)	11(44%)	12(48%)

Заведующая Л.Р. Снегирева

Словарный запас	3(12%)	14(56%)	8(32%)
Грамматический строй речи	2(8%)	16(64%)	7(28%)
Связная речь	2(8%)	6(24%)	17(68%)
Ручная моторика	2(8%)	13(52%)	10(40%)

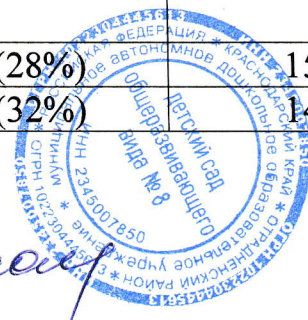


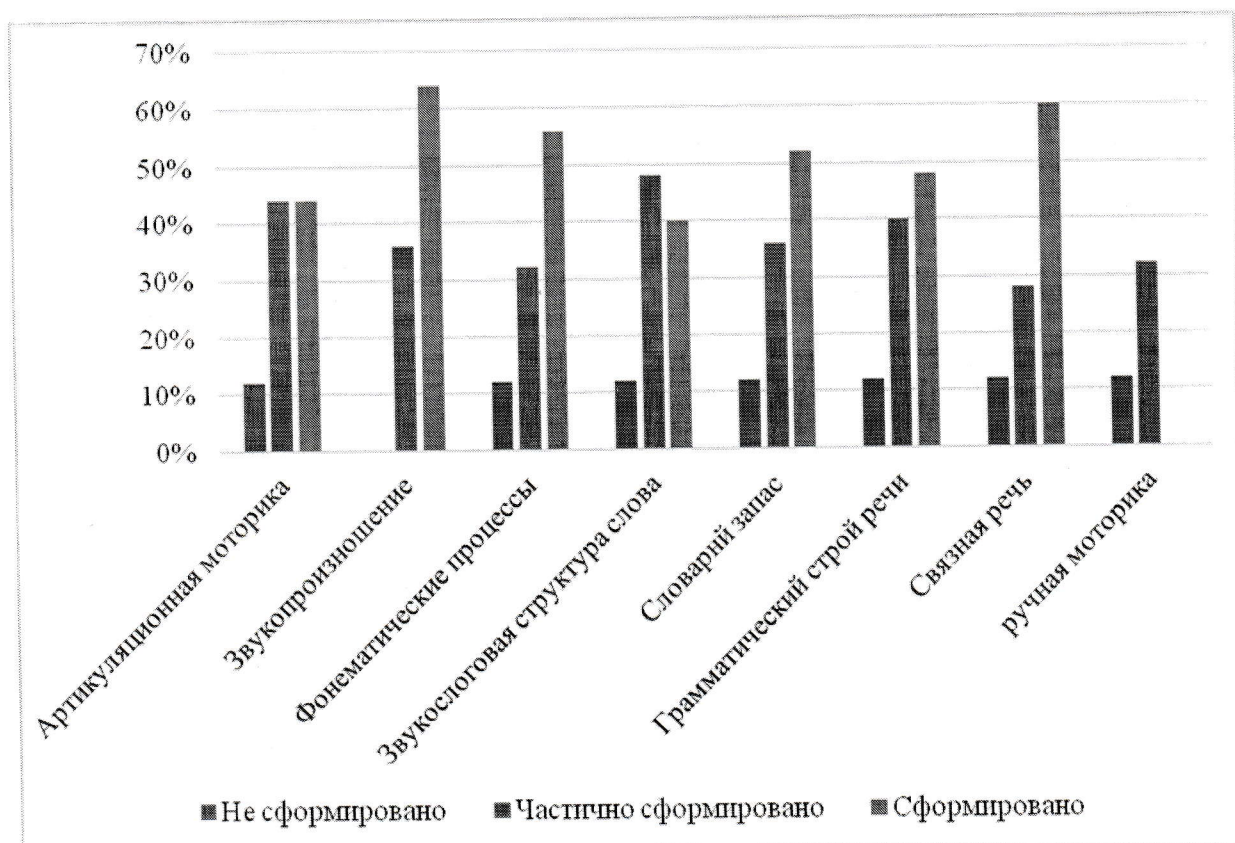
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей и подготовительной групп МАДОУ №8 в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3(12%)	11(44%)	11(44%)
Звукопроизношение	0	9(36%)	16(64%)
Фонематические процессы	3(12%)	8(32%)	14(56%)
Звукослоговая структура слова	3(12%)	12(48%)	10(40%)
Словарный запас	3(12%)	9(36%)	13(52%)
Грамматический строй речи	3(12%)	10(40%)	12(48%)
Связная речь	3(12%)	7(28%)	15(60%)
Ручная моторика	3(12%)	8(32%)	14(56%)

*Заведующая Л. Р. Степан*

*Степан*





**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №8 для детей с нарушениями речи на конец 2019-2020 учебного года и 2020 – 2021 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

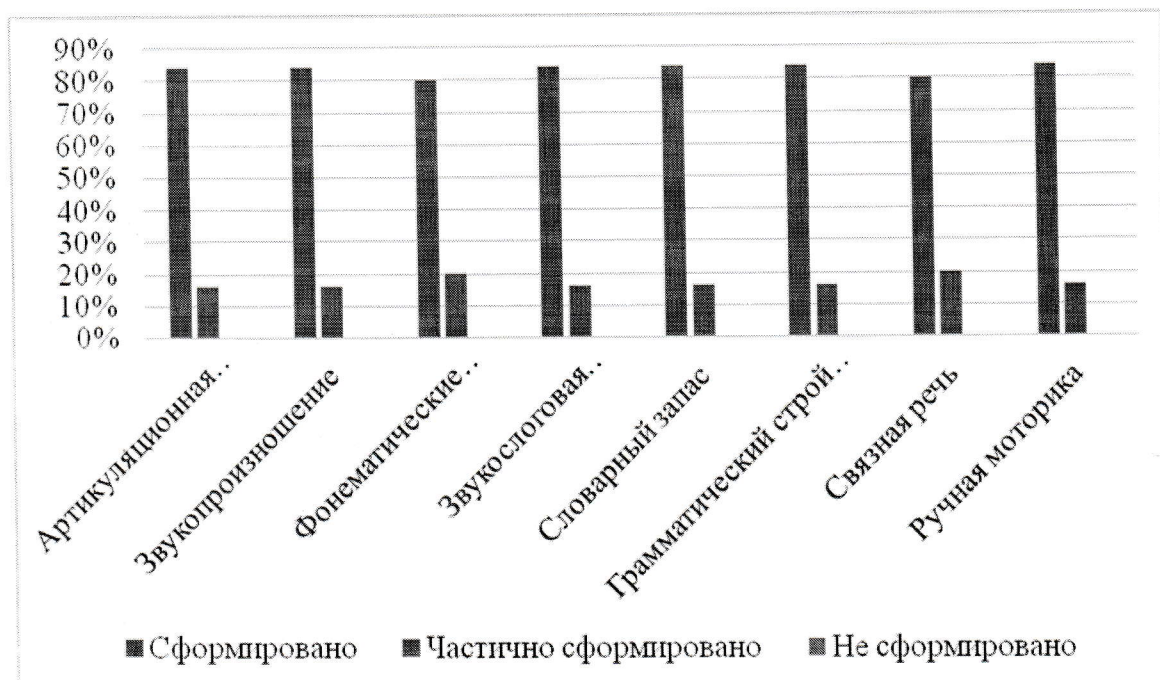
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	21(84%)	4(16%)	0
Звукопроизношение	21(84%)	4(16%)	0
Фонематические процессы	20(80%)	5(20%)	0

*Заведующая М.Р. Сидорова*



Звукослоговая структура слова	21(84%)	4(16%)	0
Словарный запас	21(84%)	4(16%)	0
Грамматический строй речи	21(84%)	4(16%)	0
Связная речь	20(80%)	5(20%)	0
Ручная моторика	21(84%)	4(16%)	0



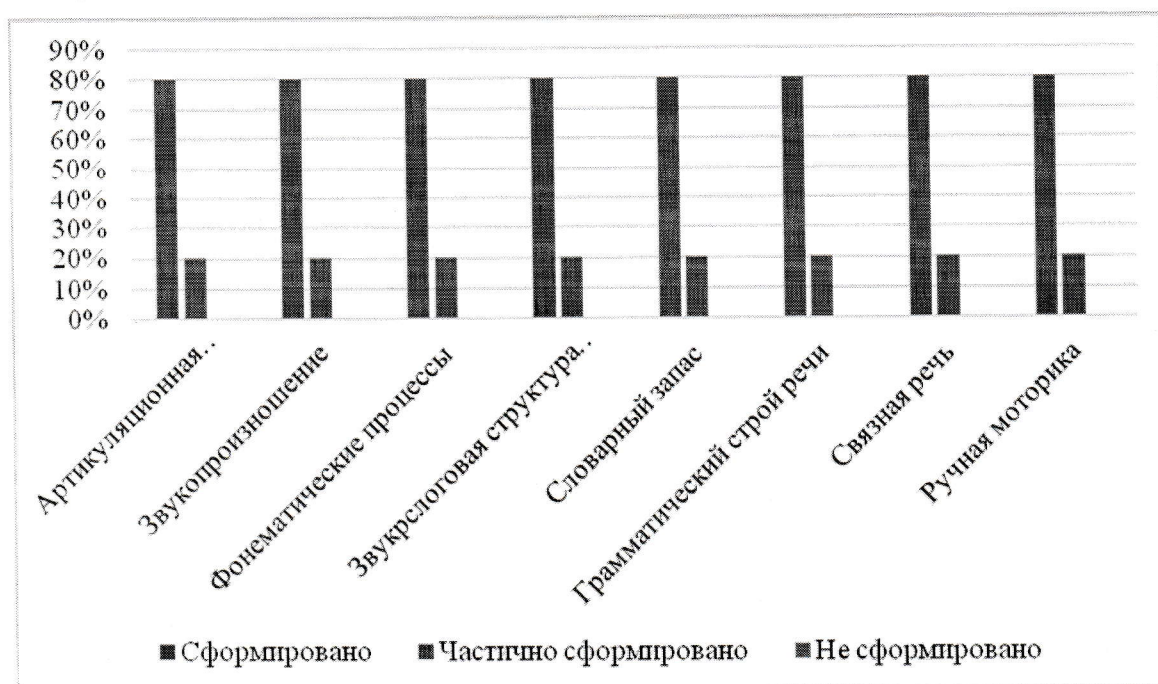
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей и подготовительной групп МАДОУ №8 в 2020-2021 учебном году (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная	20(80%)	5(20%)	0

*Заведующая Е.Р. Слюма*



моторика			
Звукопроизношение	20(80%)	5(20%)	0
Фонематические процессы	20(80%)	5(20%)	0
Звукослоговая структура слова	20(80%)	5(20%)	0
Словарный запас	20(80%)	5(20%)	0
Грамматический строй речи	20(80%)	5(20%)	0
Связная речь	20(80%)	5(20%)	0
Ручная моторика	20(80%)	5(20%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 7,5 %, средний уровень - 47%, низкий уровень – 45.5 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 83 %, средний уровень - 17%, низкий уровень - 0 %.

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 10,5 %, средний уровень - 37%, низкий уровень – 52.5 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены

Заведующая И. Р. Скляева

следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 80 %, средний уровень - 20%, низкий уровень - 0 %.

**Вывод:** на начало учебного года уровень развития всех компонентов речи был низким. В течение года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу в 2019-2020 учебном году, - 21 человек. У 21 ребёнка (84%) речь полностью соответствует возрастной норме. 4 детям с ОНР (16%) рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом в подготовительной группе.

Количество детей, выпускающихся в школу в 2020-2021 учебном году, - 20 человек. У 20 ребёнка (80%) речь полностью соответствует возрастной норме. 5 детям с ОНР (20%) рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом в подготовительной группе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019- 2020 учебного года составила 84 %, на конец 2020-2021 учебного года 80%

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Развитие словаря.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.

*Завершающая Л. Р. Шелест*



Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры», «Лого Ассорти».

*Заведующая Л.Р. Снежен*





Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать мнемотаблицы. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью с опорой на схему, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми, имеющими нарушения речи, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группах, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

#### **Консультации для воспитателей:**

- 1.«Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста» (декабрь 2019 г.),
- 2.«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» (март 2020 г.),
- 3.«Обучение описательному рассказу детей дошкольного возраста» (октябрь 2020 г.),
4. «Использование приёмов мнемотехники для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста» (февраль 2021 г.).

**Мастер – класс:** «Использование игровых технологий в работе учителя-логопеда в детском саду» (сентябрь 2019 г.)

*Заведующая Е. Р. Сидорова*



### **Консультации для родителей:**

1. «Советы логопеда по развитию речи» (октябрь 2019 г.).
2. «Речевая азбука для родителей» (февраль 2020 г.).
3. «Скоро в школу» (апрель 2020 г.).
4. «Причины нарушения речи» (сентябрь 2020 г.).
5. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» (март 2021г.)

### **Мастер - классы для родителей:**

1. «Играем, речь развиваем» (ноябрь 2020г)
2. «Развитие связной речи в домашних условиях» ( апрель 2021г.)

### **Организационно-методическая работа**

#### **Также в течение учебного года:**

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню матери», инсценировку сказки «Как зайчата маму искали».

#### **Участие в родительских собраниях:**

1. «Организация логопедической работы в ДОУ» (сентябрь 2019г.).
2. «Развитие познавательных процессов» (март 2020г.).
3. «Развитие речи ребёнка в онтогенезе» (октябрь 2020г. ).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

*Заведующая Л. Р. Скопен*



Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась в ПМПк консилиумах ДОО.

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО (<https://dou-8otrad.ru>) ;
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Использование приёмов мнемотехники в работе учителя-логопеда»
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ФФНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 уч. года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05. 2021 г.

Учитель-логопед

О.В. Савишко

\_\_\_\_\_ / *Савишко* /

Заведующий

Л.Р.Скоян

\_\_\_\_\_ / *Скоян* /

