

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида №8**

**Отчет по реализации экологического проекта
по теме «Чудо – грядка»**

**Выполнили воспитатели:
Веденина С. Н
Погоева О.П.**

2021

Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспеет прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, фасоль, горох, пшеница. Огород на подоконнике – отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу. Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

1 ЭТАП – подготовительный.

В группе «Солнышко» разбили огород на подоконнике.

Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

2 ЭТАП – исследовательский.

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты.

Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения – свет.

В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины.

Проводились занятия, дидактические игры, беседы. Рассматривание семян (фасоли, посадка семян, лука, гороха, пшеницы). Ежедневные наблюдения за ходом прорастания культур, поливка, поворачивание растений к солнцу (поочередно, все эти комплексные занятия закрепили знания и умения детей, как ухаживать за растениями).

Растения в отличие от животных они не издают звуков, не прыгают, не бегают, не выпрашивают угощения, не играют. Иными словами - не двигаются. А движение для ребёнка - главный признак жизни и главное достоинство предмета. Тем не менее, растение способно изменяться, а быстрые и эффективные изменения - своеобразный аналог движения. Такие изменения легко отследить в момент прорастания лука. И это как раз то, что позволило бы малышу стать свидетелем зарождения новой жизни и пополнить запас своих позитивных переживаний. Важно показать ребёнку, откуда что берётся. Поэтому мы высаживали лук не только в контейнер с землей, но и в стаканчик с водой: и тогда дети увидели не только зелёные стрелки, но и «корневую бороду».

С момента появления стрелок мы время от времени предлагали детям пощупать луковицу: такая же она упругая, как была раньше, когда её только высадили? Нет, луковица будто бы пустеет. Зелёные стрелки - это способ лука радоваться росту. В конце зимы каждая луковица стремится превратиться в зелёные ростки.

3 ЭТАП – заключительный.

Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

Результат.

Во время работы над проектом мы собрали стихи, загадки, поговорки, рассказы, сказки об овощах. Приобрели необходимые атрибуты для посадки: контейнеры, землю, семена, удобрения.

На 1 этапе: мы организовали огород на подоконнике. Посадили: лук, фасоль, горох, пшеницу. Разучили стихи, загадывали загадки.

На 2 этапе: мы наблюдали за ростом растений. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводили занятия, дидактические игры, беседы.

На 3 этапе: подводили итоги, собирали урожай.

Работа с родителями: родители принимали активное участие в работе над проектом. Охотно с детьми придумывали сказки об овощах. Разучивали с детьми стихи о растениях.

Вывод.

Все цели и задачи, поставленные в ходе работы над проектом, были полностью реализованы.

Этот вид деятельности нельзя переоценить: дети получают новые знания о растениях и способах их размножения, учатся поддерживать порядок и чистоту вокруг горшков и коробок с посадками, поливают, с удовольствием наблюдают за ростом растений, ежедневно отмечая происходящие изменения. Кроме этого, у детей развивается умение анализировать, делать простейшие выводы, сравнивать, высказывать своё мнение.

Когда после выходного дети заметили, что фасоль немного завяла, они очень расстроились, - решили, что исправить ничего нельзя и рассаду придётся выбросить. После полива рассада ожила, а дети получили задание подумать, что нужно сделать, чтобы следующий раз такого не случилось. И они сделали правильный вывод: обильнее полить и убрать подальше от окна, где сильно греет солнце.

Возраст участников проекта: дети от 2 до 3 лет.

Состав проектной группы: воспитатели и воспитанники группы «Солнышко», родители воспитанников.

Тип проекта: групповой.

По сроку реализации: Среднесрочный

Цель проекта: создать условия направленные:

- на расширение у детей представлений о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста; о пользе для человека;
- на развитие познавательно-исследовательской деятельности путем исследования.

Задачи проекта:

Образовательные:

Дать первичное представление о растениях.

Формировать представление о том, как выращиваются огородные растения.

Закреплять знания детей о строении растений, об условиях, необходимых для их роста.

Познакомить детей с лекарственными свойствами огородной зелени: петрушки, укропа, зелёного лука.

Развивающие:

Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить.).

Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.

Воспитывать желание производить трудовые действия, помогать взрослым.

Формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями: вовремя полить, рыхлить почву, предохранять от прямых солнечных лучей.

Актуальность проекта:

У детей младшего дошкольного возраста интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит, они в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. В соответствии с ФГОС содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение различных целей, одна из которых развитие у детей познавательных интересов. Формирования целостной картины мира, расширение кругозора. Работа по проекту «Огород на подоконнике» поможет развивать в детях познавательную активность. Малыши, в ходе различных мероприятий узнают о растениях, учатся наблюдать и ухаживать за ними. Дети усваивают трудовые навыки: сажают, поливают, рыхлят землю. Эти занятия прививают детям с раннего возраста чувства ответственности людей за все живое на земле, что их окружает, формируют умение беречь и любить природу. С помощью исследования, ребята увидят

принадлежность растений к живой среде.

Метод проектирования актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность исследовать, синтезировать, полученные знания. Развивает творческие способности и коммуникативные навыки.

Проектная идея:

Создать в группе детского сада огород на подоконнике.

Ожидаемый результат:

- проявление интереса к посаженным растениям, к простейшим взаимосвязям в природе;

- доброжелательное и активное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;

- умение выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок, прослушивании художественных произведений;

- умение высказывать свою точку зрения во время наблюдений за ростом растений;

- развить интерес к исследовательской деятельности.

Этапы реализации проекта:

1 ЭТАП – подготовительный

Деятельность педагогов:

1. Определение цели и задач проекта.

2. Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения)

3. Создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике»

Взаимодействие с семьёй:

Проведение консультации для родителей.

2 ЭТАП основной – исследовательский(деятельность воспитателя и детей)

На данном этапе дети рассматривают и сажают лук, фасоль, горох, пшеницу, цветы. Беседуют о пользе лука для здоровья человека. Рассматривают иллюстрации, лука и прочих овощей. В процессе исследований дети знакомятся с художественной литературой об овощах: стихи, сказки, загадки. Рассматривают иллюстрации, картины. Проводятся занятия, дидактические игры, беседы и т. д.

Деятельность педагогов:

1.Рассматривание семян (фасоли, гороха, пшеницы, цветов) посадка семян и лука.

2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

подготовка почвы, семян, посадка, полив, рыхление, оформление огорода на окне.

Наблюдение за растениями.

Деятельность детей:

Отгадывание загадок на тему «Овощи и фрукты».

ООД - Комплексное занятие по сказке «Репка» (большой - маленький)

ООД: занятие по художественно – эстетическому развитию «Раскрасим лучок».

ООД: Конспект занятия по сенсорному развитию (дидактическая игра) «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК».

Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами, фруктами.

Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование с детьми овощей и фруктов.

Рассмотрение муляжей, уточнение формы, цвета.

ООД - Театрализация сказки «Репка»

3 ЭТАП – заключительный

Деятельность педагога

1. Анализ полученных результатов.

2. Итоговое занятие

3. Презентация проекта «Огород на подоконнике».

Работа с родителями:

Беседа с родителями на тему «Огород на подоконнике».

1. У детей сформировалось умение сажать и ухаживать за луком и другими растениями в огороде на подоконнике, познакомились с условиями роста лука.

2. У детей сформировались знания и представления о росте растений, а также зеленого лука в комнатных условиях, как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой.

3. Процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания успеха, осознание собственных умений, компетенции.

Вывод:

Систематический труд в огороде, на подоконнике, повысил у детей интерес к растениям, способствовал воспитанию у них любви и бережному отношению к объектам природы, формированию трудолюбия и нравственных качеств. Дети могут сами определять, когда растения нужно полить, прорыхлить. У детей появилось сознательное отношение к труду, они начали осмысливать производимую работу, понимать ее цель, что расширило их кругозор. Оказывается, выращивать растения, это огромное удовольствие.

В результате работы в групповом огороде дети более сдружились, стали больше времени проводить со взрослыми, общались, играли, трудились.

Презентация проекта «Чудо—грядка»



*Презентацию подготовили
воспитатели:
Погоева О. П.
Веденина С. Н.*



ЦЕЛЬ



Создание условий для развития интереса у детей младшего дошкольного возраста к познавательно-исследовательской, трудовой деятельности в процессе выращивания огородных растений. Формирование экологической культуры.





ЗАДАЧИ:

Для работы с детьми: Дать первоначальные представления о растениях (строении, росте, уходе). Развивать умение пользоваться орудиями труда (грабельки, лейка), убирать их на место после работы. Обогащать речь и активизировать словарь детей: лук,, фасоль, семена, земля, вода, солнце, трава, сажать, поливать, смотреть, наблюдать. Формировать интерес к познавательно—исследовательской деятельности.

Для работы с родителями: формировать: партнерские взаимоотношения между педагогами, родителями и детьми;



Участники проекта



Этапы и **Подготовительны проекта:**

**Исследовательски
й**

**Заключительный
(обобщающий)**



Формы работы

С детьми:

Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.

С родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий.

Оборудование и материалы: контейнеры с землей, семена растений, палочки, совочки, лейки с водой, грабельки, ведерко под орудия труда (грабельки, совочек)



1 этап -

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- 1. Исследования детей (выявление взглядов детей о растениях).
- 2. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.
- 3. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена).
- 4. Разбивка огорода на подоконнике.





2 этап - исследовательский



Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты.

Устанавливали связи: растения - земля,
растения - вода, растения - человек.

В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки.

Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.



**"У ворот шумит
народ.
Где тут зимний
огород?
Говорят, что
там растет.
Огуречная
рассада.
И укропчик и
лук.
Смотрят все на
огород,
И уходят
открыв рот"**











3 этап - заключительный



- **Подведение итогов реализации проекта.**
- **В группе был создан огород на окне.**







СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида №8

Экологический проект в первой младшей группе
«Чудо --грядка»



Выполнили воспитатели:
Веденина С. Н
Погоева О.П.

ст. Отрадная
2021г

Вид проекта: познавательно—творческий.

Тип: краткосрочный.

Сроки реализации: март—апрель 2021г.

Участники проекта: воспитатель группы, родители, дети 1 младшей группы.

Актуальность проекта: Дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях роста. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически.

Цель проекта: Развитие познавательного интереса детей в процессе выращивания и наблюдений за растениями. Привлечь родителей в единое образовательное пространство «Детский сад—семья» в рамках реализации проекта.

Задачи проекта:

Для работы с детьми: Дать первоначальные представления о растениях (строении, росте, уходе). Развивать умение пользоваться орудиями труда (лейка), убирать их на место после работы. Обогащать речь и активизировать словарь детей: лук, фасоль, семена, земля, вода, солнце, трава, сажать, поливать, смотреть, наблюдать. Формировать интерес к познавательно—исследовательской деятельности.

Для работы с родителями: формировать: партнерские взаимоотношения между педагогами, родителями и детьми;

Для педагога: овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью. Сформировать предметно—развивающую среду для проекта.

Предполагаемый результат:

Для детей: Дети получают представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают, получают представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.

Для родителей: повышение компетентности по данной теме, укрепление детско—родительских отношений, продолжение активного сотрудничества с ДОО. самореализация.

Для педагога: повышение профессионализма, внедрение проектной деятельности в работу с детьми и родителями.

Формы реализации проекта:

С детьми:

Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.

С родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий.

Оборудование и материалы: групповое помещение группы раннего возраста «Солнышко». контейнеры с землей, семена растений, лейки с водой.

Цель проекта: Создание условий для развития интереса у детей младшего дошкольного возраста к познавательной-исследовательской, трудовой деятельности в процессе выращивания огородных растений. Формирование экологической культуры.

Задачи:

Формировать у детей представления о посадочном материале;

Расширять представления детей об овощных, цветочных культурах; об особенностях строения и условиях роста растений;

Формировать умение ухаживать за огородными культурами;

Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;

Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Формировать чувство ответственности при уходе за растениями:

вовремя поливать, рыхлить почву.

Способствовать развитию самостоятельности, уверенности,

положительной самооценки.

Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Работа над проектом с детьми:

Познавательно – исследовательская деятельность (ООД):

- рассматривание растений (понятия большой - маленький; один - много);

- наблюдение за посадкой, первыми всходами;

Развитие речи (беседы, чтение художественной литературы, разучивание потешек, стишков, отгадывание загадок);

Игровая деятельность (игры, игровые ситуации);

Продуктивная деятельность:

Мероприятия	Цели	Ответственные
1 этап подготовительный		
1.1.Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода	Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования	Воспитатель
1.2. Беседа с родителями на тему «Огород на подоконнике».	Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта	Воспитатель, родители.

1.3. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, художественных произведений, информационного материала о луке (энциклопедии), дидактических и театрализованных игр, бросового материала, произведения устного народного творчества.	Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике».	Воспитатель, родители.
1.4. Создание условий для организации работы: приобретение емкости, почвы, лука, бросового материала для оформления	Воспитывать трудолюбие, развивать творчество детей.	Воспитатель, родители.
1.5. Консультация для родителей «Огород на подоконнике»	Просвещать родителей по данной теме.	Воспитатель.
1.6. Ознакомление с фотоматериалом по огороду детского сада	Сформировать интерес у детей к проектной деятельности на тему «Огород на подоконнике».	Воспитатель, дети.
2 этап – основной		
2.1. Рассматривание иллюстрации о растениях, беседы с детьми.	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углубить и расширить знания о растениях.	Воспитатель.
2.2. ООД - Комплексное занятие по сказке «Репка» (большой - маленький)	Упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Формирование умения называть свойства предметов: большой, маленький и др.	Воспитатель.
2.3. ООД: занятие по художественно – эстетическому развитию «Раскрасим лучок».	Развитие эстетического восприятия окружающих предметов. Формирование умения различать цвет карандашей (зеленый и желтые цвета), правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные,	Воспитатель.

	наклонные).	
2.4. ООД: Конспект занятия по сенсорному развитию (дидактическая игра) «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК».	Обогащение чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом; развитие внимания и памяти; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики руки; учить детей правильно употреблять в речи название качеств, предметов (величина, цвет), отвечать на вопросы полными ответами, составлять небольшой рассказ.	Воспитатель.
2.5. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами, фруктами.	Познакомить с фольклорными произведениями, связанными, овощами, фруктами.	Воспитатель.
2.6. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование с детьми овощей и фруктов.	Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно.	Воспитатель.
2.7. Отгадывание загадок про овощи и фрукты.	Развивать смекалку, память, внимание.	Воспитатель.
2.8. Рассматривание муляжей, уточнение формы, цвета.	Формировать представления детей об овощах и фруктах.	Воспитатель.
2.9. ООД - Театрализация сказки «Репка»	Развивать личность ребёнка, прививая устойчивый интерес к музыкально-театральной деятельности.	Воспитатель.
3 этап – заключительный		
3.1. Подведение итогов.	Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей.	Воспитатель, дети.
4 Этап - презентационный		
Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».	Обобщение опыта работы.	Воспитатель, дети.

Создание фотоальбома «Огород на подоконнике»	Подвести итог проделанной работы.	Воспитатель,
---	--------------------------------------	--------------

Предполагаемый результат:

1. Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают.
2. Дети получают представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.
3. Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
4. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.

Этапы проекта:

1 Этап – подготовительный:

1. Создание условий для проекта «Огород на подоконнике»;
2. Изучение методических пособий и литературы по теме;
3. Подбор художественной литературы (пословицы, стихи, загадки, игры);
4. Обсуждение с родителями на тему: участвуем в проекте «Огород на подоконнике»;
5. Составление перспективного плана мероприятий.

2 Этап – основной:

1. НОД;
2. Беседы;
3. Рассматривание картин, иллюстраций;
4. Чтение литературы;
5. Дидактические игры;
6. Художественно – эстетическое развитие (лепка, раскрашивание).

3 Этап – заключительный.

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей.

4 Этап - презентационный:

- Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».
- Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, связанных с тематикой проекта.

Этапы реализации проекта.

План реализации проекта:

1 ЭТАП – подготовительный.

В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о растениях. Обсуждение с родителями на тему: участвуем в проекте «Огород на подоконнике».

Необходимое оборудование: контейнеры, земля, лук, семена, фасоли, гороха. Разбивка огорода на подоконнике. Принимали участия дети и воспитатель.

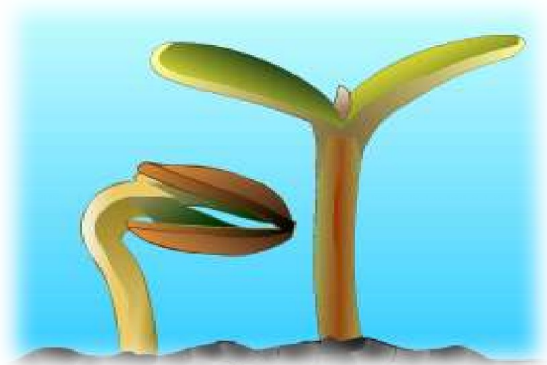


2 ЭТАП – исследовательский: дети участвовали в посадке растений.
Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения – человек





В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой о растениях: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картинки. Проводилась непосредственная образовательная деятельность, дидактические игры, беседы. Ввели каждодневные наблюдения за ростом лука и гороха.



Игры с разрезными картинками





Раскрасим лучок.



Раскрасим овощи по желанию



Лепка « Огурцы»



Конспект дидактической игры
«Чудесный мешочек»
с детьми группы раннего возраста.

Цель: Дать обобщенное представление об овощах (огурец, морковь, помидор).

Образовательные задачи:

1. Формировать умение узнавать и называть овощи (помидор, огурец, морковь) по внешнему виду (название, цвет, форма).
2. Закреплять понятие (много, один, научить выделять «много –один».
3. Развивать активный словарь детей.

Развивающая задача:

развивать речь, мышление, память.

Воспитательная задача:

воспитывать желание рассматривать овощи.

Ход игры:

К детям приходит сказочный персонаж - заяц.

Заяц: «Здравствуйте, ребята. Я к вам пришел поиграть. Посмотрите, что у меня есть!» (Дети рассматривают чудесный мешочек).

Ребята, хотите посмотреть, что у меня в мешочке?

Дети: Да, хотим!

Основная часть:

Воспитатель: «Садись зайчик.»

Воспитатель достает овощ-помидор.

- «Это помидор. Коля, скажи что это?» (помидор).
- «Давайте хором скажем «помидор»!
- «Посмотрите помидор красного цвета» (индивидуальные и хоровые проговаривания).
- «Посмотрите ребята, он круглой формы» (хоровые и индивидуальные проговаривания).

Воспитатель достает огурец

- «Это огурец» (индивидуальные и хоровые проговаривания).
- «Огурец зеленый» (инд. проговар).
- «Посмотрите, огурец продолговатый, вытянутый (инд. проговаривание).

Воспитатель достает морковь

- «Это морковь. Катя, что это?» (инд. и хоровые проговаривания).
- «Морковь оранжевая». (инд. и хор. прогов.)
- «Морковь продолговатая. Один конец у моркови острый.»

-«Паша,какая морковь?»
- «Давайте хором скажем. Продолговатая, один конец острый.»
- «Ребята, посмотрите, сколько у нас овощей. Много.»
Хором скажем «Много».

Убирает овощи, оставляет один.

-«А теперь сколько овощей? Один.»

После рассматривания всех овощей, овощи складывают в **мешочек**.
Зайчик вызывает всех детей по очереди. И каждый ребенок вытаскивает овощ и описывает его (с помощью наводящих вопросов).

Таким образом, можно рассмотреть каждый овощ несколько раз.

Заключительная часть:

Воспитатель:

«Что нам зайчик сегодня принес?»

Дети: **мешочек.**

Воспитатель: «Что в мешке?»

Дети: овощи.

Воспитатель: «Куда **мешочек с овощами** унесли?»

Дети: «На кухню поварам.»

Конспект комплексного занятия

по сказке «Репка»

Задачи:

Образовательные: закрепляем знания детей об овощах, особенностях внешнего вида; упражнять в узнавании реальных изображений и силуэтных; формировать умения детей различать предметы по величине (большой, средний, маленький).

Развивающие: развивать устойчивость зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных процессов и речи; развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные: формировать умение внимательно слушать педагога и других детей; воспитывать сосредоточение на деятельности.

Предварительная работа: чтение сказки «Репка».

Ход занятия:

Вот и солнышко взошло, с собой сказку привело (из-за облака поднимаем солнышко).

Что за сказочка такая ты попробуй, угадай:

«Её тянут бабка с внучкой,

Кошка, дед и мышка с Жучкой»

Выслушиваем ответы детей, если возникли затруднения, помогаем им с ответом: «Это сказка Репка».

Основная часть:

1. Чтение сказки «Репка» совместно с детьми.

Сказка:

Посадил дед (что) репку – выросла репка (какая) - большая, пребольшая.

Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед на помощь (кого) - бабку. Бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка (кого) - внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка (кого) - Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка (кого) - кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула кошка (кого) - мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку: тянут-потянут - вытащили репку. (по мере прочтения, на мольберт выставляются герои сказки)

2. Беседа-игра по сказке, после её прочтения.

а) Д/И «Что за овощ?»

Педагог: «Что посадил дед? Морковку, репку, капусту?» (выставляем названные овощи, слушаем ответы детей)

- «Много дед посадил репы или одну?» (слушаем ответы детей, если затрудняются с ответом, помогаем им)

- «Покажите мне репку?» (вызываем ребёнка, чтобы показал овощ)

- «А это что за овощ? А это?» (показываем на оставшиеся овощи, слушаем ответы детей. Если возникают трудности с правильным ответом, то помогаем детям назвать овощи)

- «Молодцы! А теперь усложняем задачу».

б) Д/И «Тени»

Педагог: «Найдите для каждой тени свой овощ» (выставляем на мольберт тени овощей, вызываем детей выполнить задание, оказываем помощь при его выполнении в случаях затруднения)

в) Д/И «От маленького к большому»

Педагог: «Репка выросла у деда какая? Большая или маленькая?» (слушаем ответы детей)

- «Вначале репка была маленькая, потом она росла, росла и выросла большая, пребольшая. Расставьте репки в правильном порядке от самой маленькой к самой большой». (выставляем на мольберт репки разного размера, вызываем детей выполнить задание на мольберте самостоятельно, оказываем помощь в случае затруднения, используем слова маленькая, средняя, большая)

г) Д/И «Кто с начала, кто потом»

Педагог: «Ребята, кто тянул репку? Дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка» (помогаем детям вспомнить и назвать всех героев сказки, называя, выставляем их на мольберт)

- «Расставьте сами героев сказки в правильной последовательности»
(приглашаем детей выполнить задание, помогаем вопросами: «Кто пошёл первым репку тянуть? А кто потом?и т. д.»)

Физкультминутка «В огороде репка»:

- «А сейчас покажем, какая она репка»

В огород мы пойдём (Идём с детьми по кругу)

Овощей наберём (Имитируем сбор овощей)

В огороде нашем нет нашей репки краше! (Поглаживаем лицо руками)

Круглый бок, (Повороты в стороны)

Жёлтый бок (Наклоны в стороны)

Сидит на грядке колобок (Приседаем)

Врос он в землю крепко, потянем его детки (Наклоны вперёд)

Тянем-потянем вот и вытащили репку! (Поднимаем вверх руки)

А она сочна, кругла, большая. (Разводим руки в стороны)

Одним словом удалась, словно солнышко зажглась (Закрываем глаза, жмуримся, поднимаем руки вверх)

3. Коллективное рисование.

Педагог: «Вот какая репка! Посмотрите у нас тут целая грядка репы (подводим детей к нарисованной грядке с репками).

- «Только эти репки никак не вытянуть. У них нет хвостиков. Но это не беда. Нарисуем хвостики. Для этого понадобятся наши помощники – фломастеры. Как вы думаете, какой фломастер мы возьмём? Мы возьмём зелёный фломастер и нарисуем хвостик. Вот так» (показываем детям, как нарисовать хвостик у репки, далее дети продолжают рисовать хвостики самостоятельно или с помощью педагога)

- «Вот какие репки у нас получились. На грядках сидят, на деда с бабой глядят, да в рот хотят. Вот дед с бабкой их и вытащат. А если сами не смогут, то подмогу позовут» (рассматриваем рисунки детей)

Заключительная часть:

Педагог: «Вот и солнышко заходит, с собой и сказочку уводит. Мы сегодня молодцы, постарались от души. Сказку рассказали, в игры поиграли» (прячем солнышко за облако).

Загадки

Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.
(Морковь)

Сто одежек –
Все без застежек.
(Капуста)
Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.
(Лук)

Маленький, горький,
Луку браток.
(Чеснок)

В огороде – желтый мяч,
Только не бежит он вскачь,
Он как полная луна,
Вкусные в нем семена.
(Тыква)

Круглый бок, желтый бок,
Сидит в грядке колобок.
Врос в землю крепко.
Что же это?
(Репка)

Он бывает, дети, разный –
Желтый, травяной и красный.
То он жгучий, то он сладкий,
Надо знать его повадки.
А на кухне – глава специй!
Угадали? Это...

(Перец)

В огороде вырастаю.
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят.
(Помидор)

Летом – в огороде,
Свежие, зеленые,
А зимою – в бочке,
Крепкие, соленые.
(Огурцы)

Голова на ножке,
В голове горошки.
(Горох)

Повернулось к солнцу
Золотое донце.
(Подсолнух)

Театрализация сказки «Репка»

Цель: развивать личность ребёнка, прививая устойчивый интерес к музыкально-театральной деятельности; совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения в образ, побуждать их к созданию новых образов. Развивать индивидуальные качества ребенка.

Декорации: дом, дерево, репка, маски героев.

Ведущий:

- Ребята! Сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. «Здравствуйте»

(в руках у воспитателя красивая коробочка)

- Ребятки, я нашла волшебный сундучок. Что там может быть? Попробуем открыть...

Для этого нам надо отгадать загадку.

–Загадка:

Сказка спряталась в загадку

Ну, попробуй, отгадать.

Если верной будет отгадка

Сказка к нам придёт опять.

В этой сказке деда есть

Бабушка и внучка.

Вместе с ними жила кошка,

Мышка и собачка Жучка.

Мирно жили не тужили

Не было заботы

Дружно весело с охотой

Делали работу.

(Сказка «Репка»)

В коробочке отгадка сказка «Репка» (маски театра)

Ведущий:

- Молодцы, детки! Вы загадку отгадали! Теперь я превращаюсь в волшебницу, а вы в героев сказки.

Детям раздаются маски и взмахом волшебной палочки начинается сказка.

Ход:

Вед: Замечательную сказку мы покажем вам сейчас.

Смотрите внимательно начинаем наш показ.

Воспитатель:

Дедка репку посадил,

Дож девай водой полил,

Вот так репка!

Ну, дела,

Репка быстро подросла.

Стал дед репку из земли тянуть

(Дед тянет репку).

Тянет - потянет, а вытянуть не может. Позвал дед бабку

Дед: бабка выходи

(Приходит бабка)

Воспитатель: Бабка за дедку, дедка за репку тянут, потянут, а вытянуть не могут. Позвала бабка внучку.

Бабка: внучка выходи

(Приходит внучка)

Воспитатель: Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут, потянут, а вытянуть не могут.

Позвала внучка жучку.

Внучка: внучка выходи

(Прибегает жучка)

Воспитатель: Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут, потянут, а вытянуть не могут. Позвала жучка кошку

Жучка: кошка выходи

(Прибежала кошка)

Воспитатель: Кошка за жучку, жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут, потянут, а вытянуть не могут. Позвала кошку мышку.

Кошка: мышка выходи

(Прибежала мышка)

Воспитатель: Мышка за кошку, кошка за жучку, жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут, потянут, и вытянули репку.

Воспитатель: Дружно, весело играли

И нисколько не устали!

Вот настал момент прощанья - говорим всем До свидания!

Игры с прищепками



Чтение художественной литературы



3 ЭТАП – заключительный. Подведение итогов.

Подведение итогов реализации проекта.

Выводы: В результате работы над проектом у детей сформировался интерес к опытно-экспериментальной деятельности и выращиванию растений, сформировалось умение ухаживать за растением – поливать, рыхлить, дети получили представление о необходимости света, воды, почвы для роста растений; дети стали бережнее относиться к миру растений; усовершенствовали художественные навыки; в группе был создан «огород на окне»; увеличилось число родителей, принимающих участие в жизни детского сада. Родители стали принимать активное участие в профилактике простудных заболеваний детей народными средствами (лук, укроп). Все эти мероприятия снизили уровень заболеваемости детей в группе, в зимний – весенний период.

