

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №8

*План работы по самообразованию
на тему «Формирование финансовой
грамотности у детей среднего дошкольного
возраста»
на 2021-2022год*

Воспитатель:

Погоева О. П.

2021.

Дата начала работы: 01.09.2021

Дата окончания работы: 30.05.2022

Целью моей работы является:

Совершенствование условий для формирования у детей среднего дошкольного возраста основ финансовой грамотности. Помочь детям среднего дошкольного возраста войти в социально – экономическую жизнь. Создание основ для формирования финансового грамотного поведения детей среднего дошкольного возраста. Как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Какие же задачи я перед собой ставлю:

- Проанализировать психолога – педагогическую литературу по данной теме.
- Определить направление работы по формированию финансово – грамотного поведения детей среднего дошкольного возраста.
- Совершенствовать формы и методы работы по экономическому образованию.
- Расширять интерес у детей к элементарным экономическим знаниям
- Привлечь родителей к экономическому воспитанию дошкольников и совершенствовать предметно – развивающей среды.
- Проанализировать работу по формированию финансово грамотного поведения детей среднего дошкольного возраста.
- насытить предметно – пространственную среду, атрибутами и играми, способствующими развитию финансовой грамотности

Ожидаемые результаты:

Для воспитателя сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

- умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- овладение инновационными педагогическими технологиями как средствами познавательного развития детей;
- умение активизировать познавательные, социально-коммуникативные способности и умения; распространение своего опыта и достижений через информационно-образовательные сайты, применять полученные

знания на практике в ходе организации непосредственно образовательной деятельности.

Внедрение в образовательный процесс экономического воспитания позволит осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте. Работа предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического воспитания.

Основные вопросы:

- изучение методической литературы по экономическому воспитанию старших дошкольников;
- актуальность формирования финансовой грамотности в образовательном процессе с дошкольниками;
- цели и задачи финансовой грамотности в обучении детей дошкольного возраста;
- этапы работы по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс;
- особенности экономического воспитания для детей дошкольного возраста;
- роль родителей в деятельности детей по финансовой грамотности;
- изучение педагогического опыта других педагогов;
- внедрение экономического воспитания в образовательный процесс.

Проблема. Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Актуальность:

Тема экономического воспитания является актуальной, потому что проблему формирования элементарных экономических представлений, мы начинаем изучать с дошкольного возраста. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста,- когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Новизна опыта состоит в использовании блочной системы способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Выбор темы объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Острой потребностью воспитывать дошкольников полноценно развитой личностью, гармонично сочетающей в себе интеллектуальные и нравственные качества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным.

Формы работы с детьми:

- совместная работа воспитателя с детьми
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей
- дидактические игры
- сюжетно – ролевые игры
- чтение художественной литературы
- просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций
- беседы
- продуктивная деятельность

Форма работы с родителями:

- анкетирование родителей
- консультации
- индивидуальные и групповые беседы
- оформление наглядной информации (стенды, папки – передвижки)

Изучение нормативной и методической работы:

- Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2017
- Белокашина С. В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7.
- Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно – ролевые игры и дидактические игры / авт. – сост. Л.Г. Киреева. Волгоград: Учитель, 2008.

- Шатова А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание. 1994. №8

Пополнение образовательной развивающей среды, консультаций, дидактических игр, проектов и т.д.

- Составить картотеки дидактических игр по финансовой грамотности;
- Составить картотеку по художественной литературы;
- Подготовить консультации для родителей по теме финансовой грамотности;
- Разместить стендовую информацию для родителей по теме.

Работа с родителями:

- Анкетирование родителей по теме формирование финансовой грамотности дошкольников.
- Консультации.
- Активизировать участие родителей в работе по формированию финансовой грамотности дошкольников.

**План работы с детьми , педагогами,
родителями на 2021-2022 год.**

СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Рассматривание альбомов, тематических карточек по теме «Профессии»2. Беседа о профессиях мам и пап.3. Консультация для родителей «Финансовая грамотность вашего ребенка»
ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Просмотр мультфильма трое из Простоквашино.2. Буклет для педагогов «Бережное и разумное отношение к деньгам»
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение стихотворений о труде и профессиях.2. Дидактическая игра « Хочу и надо»3. Консультация для родителей «Должен ли ребенок иметь карманные деньги»
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Рассказ воспитателя об истории денег.2. Собираение тематических пазлов.3. Рисование придумай деньги будущего и нарисуй их.
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа о том, что не все продается и покупается за деньги.2. Беседа «Откуда берутся деньги и на что они тратятся».

	3. Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет»
ФЕВРАЛЬ	1. Дидактическая игра «Что быстрее купят?» 2. Авторская сказка «Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату» 3. Дидактическая игра «Пошла муха на базар»
МАРТ	1. Создание альбома «Виды рекламы» 2. Дидактическая игра «Что для кого?» 3. Викторина для детей 4. Игра «Четвертый лишний»
АПРЕЛЬ	1. Чтение авторской сказки «Сказочный магазин» 2. Дидактическая игра «Какие бывают деньги» 3. Разработка буклета «Ребенок и финансы»
МАЙ	1. Памятка для родителей «По ступенькам финансовой грамотности» 2. Просмотр видеофильма «Где делают настоящие деньги?» 3. Дидактическая игра «Кому что подарим»

Литература по теме самообразования:

1. Программа «От рождения до школы» - под.ред. Н. Г. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.
2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет
4. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
5. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
6. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.

7. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
9. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
10. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
12. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.