

ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«Для того, чтобы дошкольное образование отвечало требованиям времени, стало по-настоящему содержательным и новаторским, необходимо, чтобы усилия государства находили широкую общественную поддержку, были подкреплены активным, заинтересованным участием научных, педагогических, экспертных организаций, средств массовой информации. И конечно, нужно в полной мере использовать огромный опыт и замечательные традиции отечественного дошкольного образования, которыми по праву славится наша страна»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)



ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р

Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. N 3081-р

Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

ЗАДАЧ:

- 5) **объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, **инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка**, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) **обеспечения вариативности и разнообразия содержания** Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) **формирования социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
- 2.4. Программа направлена на:
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к **отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской**



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО

1 ИМЕЕТ СТАТУС НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА

▶ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

2 НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

▶ ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

3 ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ

▶ обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

4 ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ РФ БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

▶ реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования



СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ п. 1-12



РАСКРЫВАЮТ назначение Федеральной образовательной программы статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п. 13-16

СОДЕРЖИТ

- ✓ цели, задачи, принципы ФОП
- ✓ планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства
- ✓ подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов



2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п. 17-29

ВКЛЮЧАЕТ

- ✓ задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся
- ✓ направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- ✓ федеральную рабочую программу воспитания
- ✓ иные материалы



3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п. 30-36

СОДЕРЖИТ

- ✓ описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, ее материально-техническое обеспечение
- ✓ примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ примерные перечни произведений разных видов искусства
- ✓ федеральный календарный план

РАСКРЫВАТЬ:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).
- ФГОС ДО задача: приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?

Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

С какой целью в Организации может проводиться педагогическая диагностика?

В рамках педагогической диагностики может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (пункт 3.2.3. ФГОС ДО)



Ее результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)



Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе в **пункте 16**



ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



представляют собой **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования **п. 15**

**В МЛАДЕНЧЕСКОМ
ВОЗРАСТЕ**



К 1 ГОДУ
п.15.1.

**В РАННЕМ
ВОЗРАСТЕ**



К 3 ГОДАМ
п.15.2.

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



К 4 ГОДАМ
п.15.3.1.

**К
5 ГОДАМ**
п.15.3.2.

К 6 ГОДАМ
п.15.3.3.

**НА ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ**
освоения
Федеральной
программы
**(к концу
дошкольного
возраста)**
п.15.3.4.



Содержание и планируемые результаты Программ, разрабатываемых в образовательных организациях, должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы

В ДОО

- При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, **что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы,** формах организации и методах решается непосредственно Организацией.
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: **наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций**

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. *(планируемые результаты представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО).*


Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. **педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.**

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, **отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки.** Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.



- 10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.
- 11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. (ФОП ДО)

<p>М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой</p>	<p>Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе</p>
<p>Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.</p>	<p>Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций</p>



Организации **самостоятельно** разрабатывают и утверждают Программы на основе ФГОС ДО и Федеральной программы



ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ (ИНВАРИАНТНАЯ) ЧАСТЬ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)



должна **соответствовать** Федеральной программе и оформляться в виде ссылки на нее, **составлять** не менее 60% от общего объема Программы



должна **составлять** не более 40% от общего объема Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ,
НЕ МЕНЕЕ 60%

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ, **НЕ БОЛЕЕ
40%**

может быть ориентирована на специфику **национальных, социокультурных** и иных условий, в том числе **региональных**, выбор **парциальных** образовательных программ и форм организации работы с детьми

ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Что является целью Федеральной программы?



Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

п. 14.1

Какие духовно-нравственные ценности лежат в основе в Федеральной программы?



К традиционным российским духовно-нравственным **ценностям** относятся: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

п. 14.1

ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ

1.5. СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.



БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ ДО СОГЛАСНО ВОЗРАСТНОЙ СПЕЦИФИКЕ

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)



**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ** п. 18



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
п. 19



РЕЧЕВОЕ
п. 20



**ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** п. 21



ФИЗИЧЕСКОЕ
п. 22

Р
А
З
В
И
Т
И
Е



Федеральная программа определяет
содержательные линии
образовательной деятельности по
основным направлениям развития
детей раннего и дошкольного возраста

В каждой образовательной области **определены**



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ

образовательной деятельности по
возрастам (от 2-х месяцев до 7-8 лет)



ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ,

направленные на приобщение детей
к ценностям российского народа



При реализации задач и содержания Федеральной программы обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ**
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ в едином образовательном процессе.



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

п. 18



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п. 18.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п. 18.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет п. 18.3.

от 3 лет до 4 лет
п. 18.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 18.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 18.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 18.7.



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

2.1.1.2. От 1 года до 2 лет.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От 2 лет до 3 лет.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, **предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.**

создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.

ЗАДАЧИ НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Общие задачи по направлению

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи

1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
8. Создавать условия для овладения ребенком речью.

Вариативные задачи (примеры)

Пример:

- знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;
- обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. (ОТ 3 ДО 4)

- Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. **учить детей анализировать чувства и поступки - свои и других людей:**
- **освоение культурных способов выражения эмоций;**
- При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). **Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.**
- При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, **характеризующие настроения, эмоции и чувства героев**, комментирует их отношения и поведение, **поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.** Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. при чтении художественной литературы,
- Просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. **Формирование у ребенка представлений о добре и зле,**
ФГОС ДО: развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений:
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

○ (4-5лет) развивать интерес детей к родному городу (поселку), **переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями**, событиями прошлого и настоящего; **поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.**

○ способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности **выбирали партнеров по интересам**; помогает устанавливать детям **темп совместных действий**.

○ Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и **взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)**. Приучает детей самостоятельно соблюдать **установленный порядок поведения в группе**, регулировать собственную активность.

○ Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, *педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения*, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

○ Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ

- *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, **эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.** Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чувствование ветеранов, социальные акции и пр.).

- Способствует пониманию того, как **поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых)**, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает **проявления семейных традиций** и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. **Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.**



в сфере трудового воспитания (обратите внимание на обоснованный выбор вариативной части)

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
- (от 5 до 6) Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам



создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, **учит детей распределять между собой трудовые поручения** для получения единого трудового результата
- В области формирования безопасного поведения:

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм

Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.).

Иницирует **проблемными вопросами** желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Воспитатель **обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет**, цифровыми ресурсами.

воспитывать **привычки культурного поведения и общения с людьми**, основ этикета, правил поведения в общественных местах

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. **создавать доброжелательный психологический климат в группе.**

В сфере трудового воспитания. (желание приносить людям пользу)

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр

-Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.



ИДЕЯ ОКТЯБРЯ

«Знакомим детей с традициями гостеприимства»



Дорогие родители! **Гостеприимство** — одна из характерных черт российского народа, сущностная особенность российской культуры. Вот почему среди воспитательных задач важное место занимает приобщение детей уже в дошкольные годы к традициям семейного (и шире — российского) гостеприимства. Поразмышляйте с детьми о том, что означают слова «гость», «гостинец», «гостить», «гостеприимство», «гостеприимный». Раскройте смысл наиболее известных поговорок и пословиц о гостеприимстве.

- Для дорогого гостя и ворота настежь.
- Не красна изба углами, а красна пирогами.
- Гостю — почет, хозяину — честь.
- Гость доволен — хозяин рад.
- Какого гостя позовешь, с таким и побеседуешь.

Поясните, что испокон веков в российских семьях бытовали традиции привечания и почитания гостей, которые во многих семьях и регионах России сохранились до наших дней. Обратите внимание на связь традиций гостеприимства и хлебосольства.

Уважаемых, почетных, дорогих гостей встречали с хлебом-солью, который обычно подавали на красиво вышитом или тканом полотенце. При этом хлеб и соль являются символами: хлеб символизирует землю-матушку, а соль — солнце-батюшку. Когда гостю преподносят хлеб-соль, то тем самым желают ему не только достатка, но и вдоволь земли и солнца, то есть того, что важно для каждого человека — свободно ходить по плодородной земле, согреваться в лучах солнца, смотреть на белый свет.

Взаимосвязи задач образовательной работы и воспитательной деятельности в
ФООП: 3-4 года

Задачи ФООП	Задачи по Программе воспитания	Учебно-методические материалы	Содержание деятельности из ФООП
Социально-коммуникативное развитие			
1) в сфере социальных отношений:			
<p>Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p>	<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - <u>СПб.:</u> ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Бабаева Т.И., Т.А. Березина и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - <u>СПб.:</u> ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Жесткова Л.С. Баркан</p>	<p>ПЕДАГОГ: Создает условия: закрепляет умение называть свое имя и возраст, - проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (<u>внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения</u>) - способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) - демонстрирует разнообразные способы <u>эмпатийного</u> поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать)</p> <p>При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение («<u>хорошо</u>», «<u>плохо</u>») поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>- создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.</p>
<p>Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p>	<p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: <u>эмпатии</u> (сопереживания), коммуникативности</p>		
<p>Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками</p>			

ПЕРЕД ПРОСМОТРОМ ИЛИ ЧТЕНИЕМ: Каждый из нас испытывает разные эмоции и обладает разным характером. Сегодня мы познакомимся с очень разными героями мультфильма. Обратите внимание на свои эмоции во время просмотра мультфильма. Вы наверняка будете испытывать разные чувства, если получится, отметьте это про себя.



1. Какие эмоции или чувства, вы испытывали, когда смотрели мультфильм? Кто может поделиться?
2. Как вы думаете, кто главный герой мультфильма? Как ему живётся, **о чём он мечтает? Кто ему помогает?**
3. Какими словами вы описали бы Фонарь, он какой? А кошка? Почему вы так думаете? Что в ее действиях подтверждает ваши слова?
4. Почему кошка не захотела стать звездой на небе как вы считаете?
5. Было ли у вас так, что кто-то вам сначала

Порассуждайте вместе, какие ещё противоположные состояния бывают. Например, что противоположно «грустному», «дружелюбному», «усталому» и другим состояниям? Предоставьте детям возможность самостоятельно рассуждать на эту тему и искать подходящее описание. Если это задание окажется трудным для ребят, помогите подобрать необходимые выражения и проиллюстрируйте их примерами из жизни.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Методики и технологии для решения задач образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие:

Зартайская И.В.	Когда мне грустно
Зартайская И.В.	Когда мне обидно.
Зартайская И.В.	Когда я счастлив
Зартайская И.В.	Когда мне обидно
Зартайская И.В.	Когда я сержусь
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Ай, болит! История о закадычных друзьях.
Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка
Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А.	Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Крепкий орешек. История про задиристых бельчат
Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А	Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
Нагаева С.В., Вышинская М.	Навсегда?
Нагаева С.В.	ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА.
Арабян К.К.	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
Арабян К.К.	Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
Данилова Ю.Г.	БУКВОТРЯСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с НАКЛЕЙКАМИ)



ПЕДАГОГ — ДЕТИ

В феврале трудовые события и ежедневный труд в группе и дома складываются вокруг ценности дружбы, совместного труда с друзьями. Работа в мастерской в детском саду и дома, общий труд по уборке и наведению порядка, знакомство с трудом для других людей ведет детей от представлений о значимости совместных трудовых усилий через эмоциональное переживание радости труда вместе с друзьями к собственным трудовым усилиям и опыту трудовых дел вместе с друзьями и для друзей.

Уважаемые педагоги! В феврале мы предлагаем вам продолжить знакомить детей с ценностями и погрузиться в совместный труд и заботу; через совместный труд для других в вашей группе. Проведите вместе с детьми важное трудовое дело — **«Генеральная уборка в группе»**.

ГЕНЕРАЛЬНАЯ УБОРКА В ГРУППЕ

Настало время начать готовиться к весне, проводим вместе генеральную уборку в группе: «Все ребятки берут тряпки!». Сначала в общем кругу обсудим: что и как будем делать? Какие нам нужны инструменты? Кто какую часть работы будет делать? Как вместе дружно потрудиться, чтобы сделать группу чистой и красивой? Распределив участки ответственности и материалы для уборки, можно приниматься за работу. Кому нужны подсказки? Кому нужна помощь? Помогаем детям там, где необходимо. Предлагаем им помогать друг другу, работать дружно.

Работы по генеральной уборке группы завершены, собираемся в круг обсудить итоги: что получилось? Что нет и почему? Кто с кем работал дружно, вместе? Кто помогал другу и что мешало общей работе? В чем были трудности и как их преодолели? Кого надо за что поблагодарить? Почему так важно помогать друг другу? Почему важно работать сообща, дружно? Как чистота и порядок в нашей группе зависит от дружной работы всех? И почему бывает радость, когда поработали дружно?

ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ОБСУДИТЬ С ДЕТЬМИ ПО ТЕМЕ МЕСЯЦА:

- радость совместного труда (что это такое, бывает ли она у всех людей, когда и почему она бывает);
- что такое помощь другу и помощь друга (когда и как можно помочь другу и как принять помощь друга);
- пословицы и поговорки о труде: «Трудолюбив как муравей», «Сделал дело, гуляй смело».

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! Предлагаем вам вопросы, которые можно обсудить с ребёнком по теме месяца:

- *труд для себя и труд для другого (почему важно уметь трудиться не только для себя, но и для других — для мамы/папы, для ребят в садике);*
- *мой ежедневный труд для других (что я делаю в саду и дома, чтобы другим было хорошо, приятно);*
- *совместный труд (что я умею и люблю делать дома вместе с близкими по дому? Чему мне надо научиться?).*

Составьте вместе с ребёнком список этих важных ежедневных дел, которые нужно выполнять вместе с близкими, для других близких, и следуйте ему вместе!

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

СОВЕТ ФЕВРАЛЯ

«Совместные словесные игры»

Дорогие родители! Предлагаем вам несколько словесных игр, которые требуют совместных согласованных действий двух и более участников.

• **«Собери слово».** Взрослый загадывает несколько слов — предметов, названия которых не очень длинные и состоят из одинакового количества букв. Слова пишутся на карточках разного цвета, каждая буква слова на отдельной карточке. Буквы раскладываются в разных местах комнаты. Изображение загаданного предмета (или сам предмет) также находится в комнате. Дети делятся на пары и по команде начинают искать буквы, написанные на карточках определенного цвета. Ведущий может подсказать, сколько букв нужно найти. Собрав все буквы, написанные на карточках одного цвета, игроки одной пары должны вместе составить из этих букв слово, прочитать его, а затем найти и принести водящему предмет, соответствующий этому слову.

• **«Подбери слова».** Ведущий говорит, что детям нужно разделиться на пары и вместе придумать как можно больше слов на определенную букву. Например, за две минуты нужно придумать как можно больше слов на букву К (время можно отмерять по песочным часам). Когда проходит две минуты, игроки называют все придуманные ими слова. Выигрывает та пара, которая придумала больше слов на эту букву.

• **«Отгадай слово».** Дети делятся на пары. Выбирается некоторая буква, например, В. Один игрок в паре должен изображать какой-либо предмет, начинающийся на эту букву, а другой игрок угадывать, что это. Можно договориться и угадывать не только предметы, но и чувства или действия. Победившей считается та пара, которая справилась с заданием быстрее других.

• **«Составь рассказ».** В шапку или пакет складывают написанные на маленьких карточках наиболее употребительные буквы алфавита. Каждая пара детей по очереди вытягивает карточку с буквой и начинает отвечать на вопросы ведущего: какой — кто — с чем — у кого — где — как — что делали — куда положили — куда пошли — что увидели — что сказали — чем все кончилось. Каждое слово в ответе должно начинаться с одной и той же выпавшей на карточке буквы.



«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги! Предлагаем вам порассуждать вместе с детьми о смысле пословицы **«Старый друг лучше новых двух»**. Прочитайте «Ночную сказку» Натальи Абрамцевой, в которой рассказывается трогательная история о дружбе кошки и фонаря, и попробуйте вместе с ними ответить, почему и когда так говорят.

ВАРИАНТ 1

Предложите детям рассмотреть коллекцию фонариков, составленную с помощью родителей. Проведите беседу о назначении фонариков и фонарей, их разнообразии, расширяйте представление, показывая картинки или фотографии: карманный, ручной, налобный, велосипедный, профессиональный (например, фонарь шахтера, водолаза, космонавта), туристический (походный), поисковый, подводный (для дайвинга) и др.

*В начале воспитательной ситуации вновь покажите детям фонарики или их изображения (см. выше) и уточните их представление о том, что **фонарь** — это небольшое (как правило) переносное устройство, которое используется в темное время суток или для освещения темного пространства (в глухом лесу, глубоко под водой, в шахтах, пещерах и подземных лабиринтах, в космосе). Помогите детям описать общую конструкцию фонаря: корпус, яркая лампочка, защищенная прочным стеклом; источник энергии, например, батарейка или аккумулятор; кнопки для включения и выключения, ручка или ремень для того, чтобы человеку было удобно держать это устройство.*

Предложите детям сконструировать свои фонарики из картонных трубочек (втулок из-под бумажных полотенец, туалетной бумаги) с помощью скотча, фольги, клея, цветной бумаги. В качестве лампочек посоветуйте использовать шарики для пинг-понга.

Дети конструируют фонарики по замыслу и дарят их папам.

ВАРИАНТ 2

*Сообщите детям о том, что китайский Новый год обычно празднуется в период между **12 января** и **19 февраля**, и расскажите о китайских фонариках — традиционных художественных изделиях Китая, символах радости и надежды. Каждый год в разных странах мира устраивают выставки китайских фонарей, где люди любят их красотой, изяществом форм и разнообразием конструкций. Китайские фонарики можно развесить на улице и в парке, в театре и в магазине, в квартире и в детском*

ПРОЕКТ РЕАЛИЗУЕТСЯ В ТРИ ЭТАПА.

ПЕРВЫЙ ЭТАП. На индивидуальном этапе каждый ребёнок создает пластичную интерпретацию мира традиционной семьи из заданных элементов: дом, семья, домашние животные. Этот этап начинается вместе в детском саду, а продолжается в семье совместно с родителями. Образы. Дом — с трубой, дымом и дверью. Семья — родители и дети, возможно, прауродители. Хозяйство — конь, корова, курочка и петушок. Возможно другие домашние животные. Личные хозяйственные объекты: огороды, колодцы, амбары, выпасы и пр.

ВТОРОЙ ЭТАП. На втором — социальном этапе, дети объединяются вместе и на одном листе картона создают село в общем социальном пространстве. Для этой стадии игры характерно переключение интереса ребёнка от собственного мира на проблемы социума. Появляются улицы, реки, общественные пространства, общие постройки, такие как церковь, школа и др. На этом этапе характерно объединение детей при создании общего пространства и строительстве общественных построек и коммуникаций. Все вместе и дружно создаем свой безопасный и добрый мир. Дети активно включаются в строительство дорог, мостов, общих колодцев, фонарей и общественного сада. Обустройство села воспринимается как продолжение своего безопасного пространства, поэтому обычно не устанавливают заборы, межи и т. д. Пластелин, которого обычно не хватает для общественного строительства, собирают у всех.

ТРЕТИЙ ЭТАП. На третьем — творческом этапе село огораживается и создается древний город, окруженный стеной, рвом и валом. Эта работа совместная. Вокруг села из синего пластилина делают залитый водой ров. Затем из темного или зелёного пластилина делают небольшой вал, в который втыкают частокол из палочек-спичек и таким образом огораживают свой город. Строят башни-вежи со смотрильнями, проездные ворота с решётками из спичек, мосты и решётки у реки. Мальчики могут слепить человечков-солдат и поставить их на вежи или посадить на лошадок. Строительство оборонительных укреплений одинаково увлекает как мальчиков, так и девочек. Дети на собственном опыте проходят весь путь от создания своего индивидуального дома с хозяйством до благоустроенного села и укрепленного города, осознают языковые смыслы слов «дом, село и город». Дом — дым; село — все осели и поселились вместе, рядом, дружно; город — огородились от врагов и непрошенных гостей. Дети осмысливают и в игровой практике проживают идею защиты города. Игра приводит к осмыслению таких понятий, как Родина, защитник, герой, герб, флаг и пр.

Игра может продолжаться более месяца, пока постройки сохраняют форму. Проект позволяет ребенку в творческой самостоятельной и групповой игре раскрыть, принять и, при необходимости, скорректировать свое отношение к таким ценностям, как Родина, семья, природа, общество, защита, забота, соседство, дружба, ответственность и пр.

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Ф Е В Р А Л Ь	8 февраля. День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом • Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» 	Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> • Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Познание»: «Мы – россияне, наш язык – русский» • «Ярмарка» (традиции русского народа) 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Военные профессии» • Конкурс «Санитары» • Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» • Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое, оздоровительное, семейное

Планирование воспитательной работы на февраль

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог — дети	Сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»			
Родители — ребенок		Рассказ А. Седугина «Речные камешки»		
Смотрим вместе				
Педагог — дети		Мультфильм «Бабочки»		
Родители — ребенок			Мультфильм «Дружба»	
Рассуждаем вместе				
Педагог — дети	Ситуационные беседы о дружбе и друзьях		Обсуждение смысла пословицы «старый друг лучше новых двух» (по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой)	
Родители — ребенок	Обсуждение, что такое «Урок дружбы» (по одноименной сказке М. Пляцковского)	Обсуждение смысла пословицы «Друг познается в беде»	Обсуждение смысла пословиц о дружбе	
Играем вместе				
Педагог — дети		Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»
Родители — ребенок	Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город»			

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Трудимся вместе				
Педагог — дети			Генеральная уборка в группе к празднику	
Родители — ребенок		Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел
Мастерим вместе				
Педагог — дети	Создание макета «Пластилиновый город»	Конструирование фонариков в подарок любимым папам и дедушкам	Вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля	
Родители — ребенок	Конструирование из снега на улице — «Снежная крепость»		Конструирование крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов	
Проект месяца «Пластилиновый город»				
Педагог — дети	Начало создания игрового макета «Пластилиновый город»	Создание игрового макета «Пластилиновый город»	Дополнение игрового макета «Пластилиновый город»	Самодетельные игры детей на макете «Пластилиновый город»
Родители — ребенок	Создание фигурок (игрушек) для обыгрывания макета «Пластилиновый город»	Создание атрибутов для макета «Пластилиновый город»		
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Крепости земли российской»	Продолжение работы с картой месяца «Крепости земли российской»	Завершение работы с картой месяца «Крепости земли российской»
Педагог — родители	Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми»	Совет февраля «Совместные словесные игры»	Рецепт февраля «Блины для папы и дедушки»	Идея февраля «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты»



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

После игр с движениями «Мельница», «Тесто» и «Пирожок» для смены деятельности можно предложить детям выполнить «зарядку для ума» и поразгадывать загадки. В этом месяце загадки могут быть связаны с темой хлеба, труда хлебороба.

Бьют меня,
Жгут меня,
Режут меня,
А всех люблю,
Всех кормлю.
(Хлеб)

Железный нос
В землю врос;
Роет, копает,
Землю разрыхляет.
(Плуг)

Один льет,
Другой пьет,
Третий зеленеет
Да растет.
(Дождь, земля, хлеб)

Не пахарь, не столяр,
Не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник.
(Лошадь)

Трах-тарарах,
Стоит дом на горах,
Вода бежит,
Весь дом дрожит.
(Мельница)

Мать черна,
Дочь красна,
Сын голенаст,
Выгибаться горазд.
(Печь, огонь и дым)

Согнута в дугу,
Летом на лугу,
Зимой ...



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ п.19

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п.19.1

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа

от 1 года до 2 лет п.19.2.

 **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

от 2 лет до 3 лет п.19.3.

от 3 лет до 4 лет п.19.4.

от 4 лет до 5 лет п.19.5.

от 5 лет до 6 лет п.19.6.

от 6 лет до 7 лет п.19.7.



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3-4ГОДА) ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.

--Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками.

- Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.).

- От 4-до 5 : Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах

- транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

- Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.,

- Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.(5-6 ЛЕТ)

- Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.
- Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей —особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.
- **Природа.** Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
ФГОС ДО : формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

19.8 ЗАДАЧИ ПО ВОСПИТАНИЮ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ФГОС ДО: Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
(познавательное развитие)



Задачи ФОП	Задачи из Программы воспитания	Учебно-методический материал	
Познавательное развитие			
Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы	Естественно-научное образование в дошкольном возрасте. Под редакцией <u>В.Э.Фтенакиса</u> , издательство «Национальное образование», Москва.	Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьникам, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли
Формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности	Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний	Проектная деятельность в дошкольной организации. <u>Райхерт – Гаршхаммер Е.</u> , издательство «Национальное образование», Москва, 2016. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников. Под редакцией <u>В.Э.Фтенакиса</u> , издательство «Национальное образование», Москва, 2018.	общеобразовательной организации в жизни людей. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
Развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, <u>сериация</u> и	Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей. <u>Бостельман А., Финк М.</u> Под редакцией <u>С.Н. Бондаревой</u> , издательство «Национальное образование», Москва, 2015. Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. <u>Хюндлингс А.</u> Под редакцией <u>А.Б. Казанцевой</u> , издательство «Национальное образование», Москва, 2016.	

Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей
Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа
Данилова Ю.Г.	Очень занятый папа

Математическое развитие

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4(1)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Который час? Математика для детей 5-7 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Сказочная математика для детей 6-7 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Логика.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Считаем до 5.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Формы и Фигуры.
Соловьёва Е. В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет
Соловьёва Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет
Соловьёва Е. В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет (Радуга).
Соловьёва Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет
Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет
Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет
Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет
Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет
Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет
Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет
Султанова М.Н.	Тропинки. Математика до школы. 3-4 года
Султанова М.Н.	Тропинки. Математика до школы. 4-5 лет
Султанова М.Н.	Математика до школы 5-6 лет В 2 ч. Часть 1

Ребенок и окружающий мир

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Метод. рекомендации. Сред. группа
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой. 6-7 лет
Безруких М.М., Филиппова Г.А.	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 1 (+ наклейки)
Безруких М.М., Филиппова Г.А.	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 2 (+ наклейки)
Безруких М.М., Филиппова Г.А.	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 3 (+ наклейки)
Безруких М.М., Филиппова Г.А.	Ступеньки к школе. Твое здоровье. 5-6 лет (+ наклейки)
Данилова Ю.Г.	Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Времена года. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	День рождения. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей
Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа
Данилова Ю.Г.	Очень занятый папа
Агапина М.С.	Космос. Большое путешествие Николаса
Агапина М.С.	ЛЕС. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.	МОРЕ. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.	НЕБО. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.	МУЗЕЙ. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.	ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом (с НАКЛЕЙКАМИ)
Агапина М.С.	Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ п. 20



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п. 20.8

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п. 20.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п. 18.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет п. 20.3.

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи

Связная речь
Интерес к художественной литературе

от 3 лет до 4 лет
п. 20.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 20.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 20.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 20.7.



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОТ 3 ЛЕТ ДО 4 ЛЕТ

- Интерес к художественной литературе Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
- **Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания** (с наглядным сопровождением и без него).
- Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).
- Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.
- Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений
- Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. (от 5 до 6) **воспитывать культуру речи; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;**

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

- Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)

ЗАДАЧИ ПО ВОСПИТАНИЮ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ФГОС ДО : владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;



Литературные средства для решения задач образовательной области

«Речевое развитие»:

Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.
Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет
Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет
Батяева С.В., Мохирева Е.А.	Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)
Батяева С.В., Мохирева Е.А.	От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет. (с НАКЛЕЙКАМИ)
Батяева С.В., Мохирева Е.А.	От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)
Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Веселые путешествия со звуками и буквами
Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Космические приключения со звуками и буквами
Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами У, НА
Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет
Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ
Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А.
Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ
Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры
Батяева С.В., Мохирева Е.А.	Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6-7 лет
Гризык Т. И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга)
Гризык Т. И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет
Гризык Т. И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга)
Гризык Т. И., Ерофеева Т. И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 21



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п.21.1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет. п.21.2



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

от 2 лет до 3 лет п.21.3.

от 3 лет до 4 лет п.21.4.

от 4 лет до 5 лет п.21.5.

от 5 лет до 6 лет п.21.6.

от 6 лет до 7 лет п.21.7.



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п.21.8

ДО 4):

ФГОС ДО: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к **окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;**

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;(от 1года до 2)
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного. народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, природы, выраженного в произведениях искусства; поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности
- формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.
- ***вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);***
- ***Музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;***
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально-содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства **или наблюдений за природными явлениями;** (от 2 до 3)
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
- **культурно-досуговая деятельность:**
- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей **чувства комфортности, уюта и защищенности;** формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; (от 2 до 3)
- Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
- **Конструктивная деятельность.**
- Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга

21.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Литературные средства для решения задач образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет
Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет
Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет
Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет
Салмина Н.Г., Глебова А.О.	Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет
Шевелев К.В.	Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет
Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.





СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 22



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» п. 22.8

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п. 22.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п. 22.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет п. 22.3.

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

от 3 лет до 4 лет
п. 22.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 22.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 22.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 22.7.



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Грамматический строй речи
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4-5 ЛЕТ).

- Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

- **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

- **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

- **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности

22.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Под ред. Г.Г. Онищенко Я питаюсь правильно! 5+

Под ред. Г. Г. Онищенко Я питаюсь правильно! 7+





ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ П. 23



ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме **семейного образования**

Организация может использовать **сетевую форму** реализации Федеральной программы и (или) отдельных ее компонентов

При реализации Федеральной программы ДО могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей* п. 23.3.

*Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов п. 23.4.



Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей п. 23.5.

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

п.29.2

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.1.

Представлены цели и задачи

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

патриотическое,
духовно-нравственное,
социальное, познавательное,
физическое и
оздоровительное,
эстетическое
Представлены цели,
ценности

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И
НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.3

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.1.

назначение и основные характеристики

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.2.

раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.3.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ п.29.3.4.

соотнесены направления воспитания и образовательные
области, представлены задачи воспитания в каждой из них,
направленные на приобщение детей
к ключевым ценностям

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.5.

представлены формы работы с родителями, события ДОО

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п.29.3.6.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО п.29.3.7.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.4

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

п.29.4.1.

содержатся рекомендации по
наполнению пункта при
разработке рабочей программы
воспитания в Организации

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

п.29.4.2.

при разработке Программы
указываются локальные
нормативные акты, ссылки на них

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ п.29.4.3.

В особых условиях нуждаются дети с
инвалидностью, дети с ограниченными
возможностями здоровья, дети из
социально уязвимых групп
(воспитанники детских домов, дети из
семей мигрантов, и так далее),
одаренные дети и другие категории

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- **Пояснительная записка.**
- Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвига...
- Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
- Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка



ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГ

МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);
- При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части –

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерный календарный план воспитательной работы:
СЕНТЯБРЬ

Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы (дополните)	Содержание	
			инвариант-ная часть	вариант-ная часть
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Ознакомле-ние	Занятия, игры, про-смотр мультфильмов и видеомате-риалов, чтение про-изведений, экскурсии, беседы		
	Формиро-вание отно-шения и освоения позиций во взаимодей-ствии	Индивиду-альная работа, коллектив-ная работа, семейный проект		
	События	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнова-ние, квест	Праздник осени Праздники расписыва-ются по месяцам календарно-го плана	



2.2.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.
- Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.)



ВКЛЮЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ, ИЛИ «ШАГИ»:

- 1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
- 2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
- 3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
- 4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
- 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
- 6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.



24.5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется

24.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

24.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

24.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

ЗАНЯТИЕ – ДЕЛО ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ И ИНТЕРЕСНОЕ

- Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др.

- Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

- При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

3) Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

5) Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;

отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РПС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (1 ГОД - 3 ГОДА) (ВСЕГО 9)

- - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).



○ В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Организуя различные виды деятельности, **педагог учитывает опыт ребенка**, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СРЕДСТВА:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, материал и др.)



2.1.3.8. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК


- Образовательная деятельность в ДОО включает:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
- Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.
- Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ, МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,
- двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ, ВКЛЮЧАЕТ:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
 - проведение спортивных праздников (при необходимости).
- 

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ, МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения,
- рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения,
- музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).



В ПРОЦЕССЕ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ПЕДАГОГ СОЗДАЕТ АТМОСФЕРУ СВОБОДЫ ВЫБОРА, ТВОРЧЕСКОГО ОБМЕНА И САМОВЫРАЖЕНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВА ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОДГРУППОВОЙ СПОСОБ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДЕТЕЙ.

- Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят
 - игровую,
 - продуктивную,
 - познавательно-исследовательскую,
 - коммуникативную практики «Рассуждалки»,
 - чтение художественной литературы «Приходи сказка».
- Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:
 - в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
 - в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
 - в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
 - коммуникативной практике как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
 - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
- Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события.

КАКИЕ АНИМАЦИОННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ВНЕСЕНЫ КАК РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОСМОТРА В ФЕДЕРАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ?

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. **Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка.** Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Например: для детей дошкольного возраста (с пяти лет). Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 28 апреля 2023 г. № 1105-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию информационной безопасности детей в Российской Федерации.

2. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

учитывать положения Концепции, утвержденной настоящим распоряжением, при формировании и реализации перечней региональных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, производство информационной продукции для детей и оборот информационной продукции;

направлять в Минцифры России информацию о реализации региональных мероприятий, указанных в абзаце втором настоящего пункта, ежегодно, до 15 апреля.

3. Минцифры России представлять в Правительство Российской Федерации доклад о ходе реализации Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации ежегодно, до 15 июня.

4. Признать утратившим силу распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 49, ст. 7055).

Председатель Правительства
Российской Федерации

М.Мишустин

КОНЦЕПЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В РФ

Современные дети - первое поколение, чье взросление происходит на фоне стремительно развивающихся информационнокоммуникационных технологий

указанная аудитория является крайне уязвимой с точки зрения информационной безопасности. Нестабильность эмоциональной сферы и низкий уровень критичности восприятия и обработки информационного потока детьми и подростками свидетельствуют о том, что именно дети и подростки находятся в группе потенциального риска для негативного воздействия

Несформированность критического мышления обуславливает особую уязвимость детей перед воздействием такой информации,

расширение спектра возможностей услуги "Родительский контроль" на стационарных и мобильных устройствах, которыми пользуется ребенок;

формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции;

повышение грамотности детей по вопросам информационной безопасности;

воспитание детей в духе уважения к традиционным ценностям, ценностное, моральное и нравственно-этическое развитие детей;

воспитание у детей ответственности за свою жизнь, здоровье и судьбу, изживание социального потребительства и инфантилизма;

усвоение детьми системы семейных ценностей и представлений о семье;

развитие системы социальных и межличностных отношений и общения детей; удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности и исследовательской активности; развитие творческих способностей детей;

поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде;

повышение родительских компетенций в сфере безопасного поведения детей в информационном пространстве. при возрастной маркировке информационной продукции необходимо учитывать,

29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.



НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ п. 27



ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО **самостоятельно!**

Целевые группы

детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи

- **нормотипичные дети** с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе **дети с ОВЗ и (или) инвалидностью**
- **дети с отклоняющимся развитием** (ЗПР и одаренность)
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе **часто болеющие дети**)
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе **дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
- **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- обучающиеся «группы риска»

При разработке программ КРР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, Организация ориентируется на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста.

- В современном российском обществе чрезвычайно актуален запрос на возвращение и укрепление воспитательной миссии системы образования. Ответ на этот запрос зафиксирован принятыми в последние годы ключевыми документами, формирующими государственную образовательную политику.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНОВ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ПО ВНЕДРЕНИЮ
ИНСТИТУТА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
НА ОСНОВЕ ОПЫТА ПИЛОТНЫХ РЕГИОНОВ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СОВРЕМЕННЫХ РАЗРАБОТОК В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ
И МОЛОДЕЖИ (НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТОК РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ)



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ
САДУ И СЕМЬЕ



Руководство Воспитателю о воспитании
Октябрь.pdf

РАБОТЫ.

ПЛАН ЯВЛЯЕТСЯ ЕДИНЫМ ДЛЯ ДОО. ДОО ВПРАВЕ НАРЯДУ С ПЛАНОМ ПРОВОДИТЬ ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ, ПО КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ. ВСЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДОЛЖНЫ ПРОВОДИТЬСЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОГРАММЫ, А ТАКЖЕ ВОЗРАСТНЫХ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель 12 апреля: День космонавтики;

Май 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.

Июль 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Национальный воспитательный идеал-или КОГО хотим воспитать?

«Высококонравственный, творческий,
компетентный гражданин России, а

конкретно: (дружелюбный и доброжелательный,
умеющий слушать и слышать собеседника, способный
взаимодействовать со взрослыми и сверстниками правдивый,
искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному
поступку, проявляющий задатки чувства долга:
ответственность за свои действия и поведение;
любезный, наблюдательный, понимающий ценность
труда в семье и в обществе способный воспринимать и
чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве-
из прог.воспит), принимающий судьбу отечества как свою
личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее
своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях
многонационального народа Российской Федерации»

**Концепция духовно-нравственного
развития и воспитания личности
гражданина России**



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

После игр с движениями «Мельница», «Тесто» и «Пирожок» для смены деятельности можно предложить детям выполнить «зарядку для ума» и поразгадывать загадки. В этом месяце загадки могут быть связаны с темой хлеба, труда хлебороба.

Бьют меня,
Жгут меня,
Резут меня,
А всех люблю,
Всех кормлю.
(Хлеб)

Железный нос
В землю врос;
Роет, копает,
Землю разрыхляет.
(Плуг)

Один льет,
Другой пьет,
Третий зеленеет
Да растет.
(Дождь, земля, хлеб)

Не пахарь, не столяр,
Не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник.
(Лошадь)

Трах-тарарах,
Стоит дом на горах,
Вода бежит,
Весь дом дрожит.
(Мельница)

Мать черна,
Дочь красна,
Сын голенаст,
Выгибаться горазд.
(Печь, огонь и дым)

Согнута в дугу,
Летом на лугу,
Зимой ...

Формы организации образовательного процесса



Формы организации образовательного процесса

Беседа как форма организации образовательного процесса

1. Беседа проводится на темы, близкие по содержанию к изучаемому материалу и затрагивающие опыт ребенка
2. Вопросы к беседе продумываются и составляются заранее
3. Внимательно выслушайте ответы ребенка
4. Поощряйте его к тому, чтобы он поделился своими чувствами и идеями Поддерживайте его высказываниями: «Как интересно!», «Правда?», «Ну ничего себе!», «Расскажи побольше!», «Ого!»
5. В качестве наглядного сопровождения к беседе можно использовать фотографии из семейного архива ребенка

Формы организации образовательного процесса

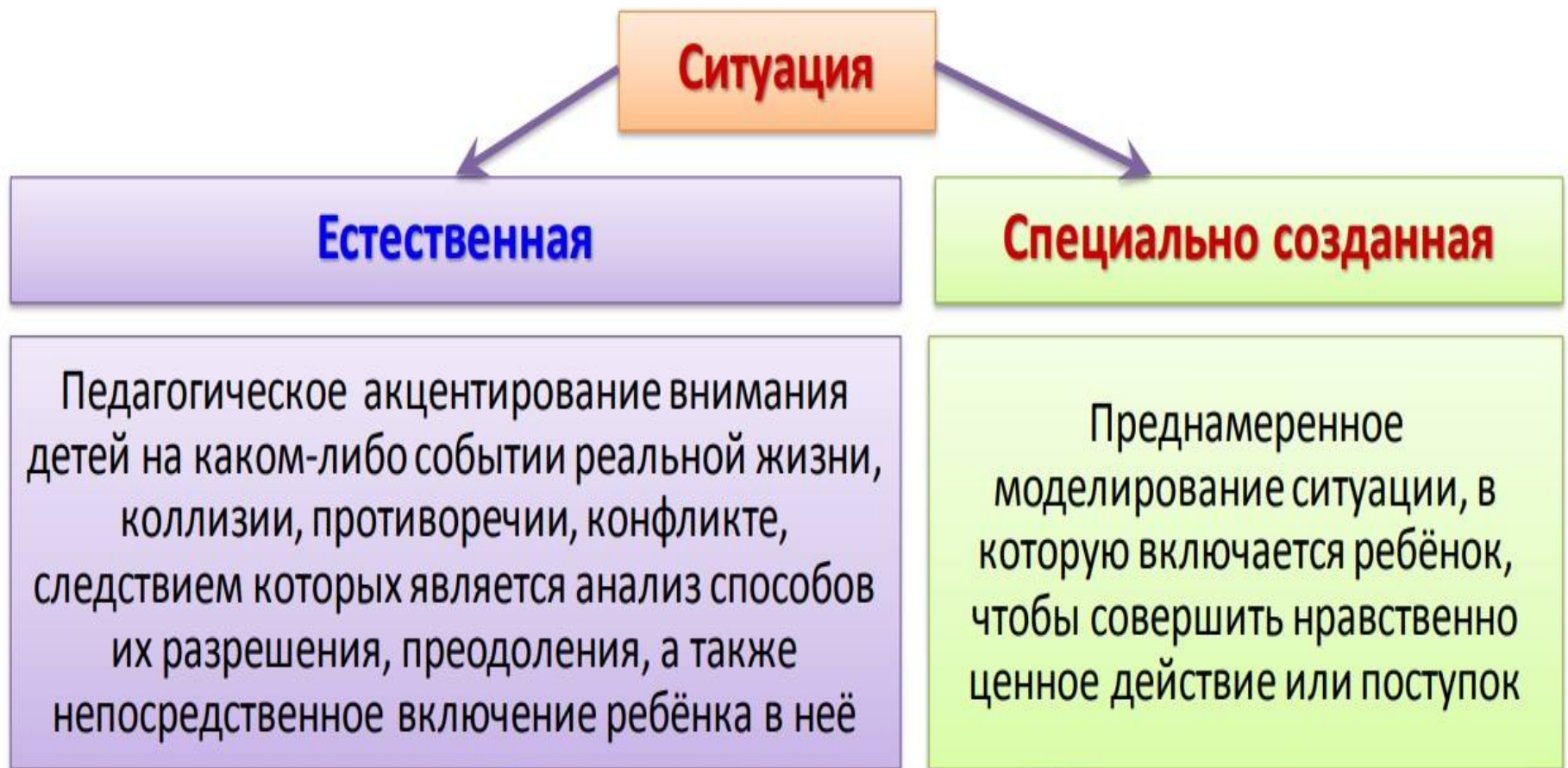
«Ситуация» – форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность

Принципы формирования ситуаций:

- ✓ доступность содержания
- ✓ возможности для варьирования содержания
- ✓ соответствие задачам социализации ребёнка-дошкольника
- ✓ соответствие содержанию деятельности, в которую включены дети

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Ситуация как форма организации образовательного процесса



Ситуации морального выбора

Ситуации общения и взаимодействия

Ситуативный разговор с детьми

Проблемные ситуации

Игровые ситуации

29.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Формы организации образовательного процесса

«Мастерская» - форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.)



Формы организации образовательного процесса

«Коллекционирование» — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка

Создание коллекций для реализации образовательных областей

Физическое развитие:

«Виды спорта: зимние и летние», «Полезные для здоровья продукты (травы, напитки)» и др

Познавательное развитие:

«Животные разных регионов Земли» «Водоемы» «Камни (минералы)» «Инструменты» и др

Речевое развитие:

коллекции разнообразных сюжетных картин по самым разным тематикам, «Любимые герои детских книг», «Герои сказок Пушкина» и др

Социально-коммуникативное развитие:

«Положительные герои мультфильмов, книг, кинофильмов» «Вежливые слова» «Профессии» «Знаки дорожного движения» «История вещей» и др

Художественно-эстетическое развитие:

«Музыкальные инструменты» «Любимые композиторы» «Изделия народных промыслов» «Музеи мира» «История открытий» и др

По форме:
Индивидуальные
Коллективные

Виды
коллекций

По мотиву:
Эмоциональные
Познавательные
Социальные

Формы организации образовательного процесса

«Экспериментирование» — форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними

«Исследование» — особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребёнком с помощью поисковых действий

Формы экспериментирования и исследования

Практическое

Умственное

Социальное

Формы экспериментирования

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр

Умственное экспериментирование в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций

Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими). Цель: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.

Формы организации образовательного процесса

Проектная деятельность

«Проектная деятельность» — это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса

«Проект» — это отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр

ЧТО ДЛЯ ВАС ГЛАВНОЕ В ПОНЯТИИ «ВОСПИТАНИЕ»?

- **Воспитание** – это основополагающая категория **педагогики**. Оно является базовым, так как обеспечивает основной пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им основных норм поведения и общения.

г) слова "**с учетом 1 примерных программ**" заменить словами "федеральной программой";

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления обучения и воспитания детей (далее - **образовательные области**):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отбор педагогических технологий (ФОП ДО)

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **Отбор содержания дошкольного образования для детского сада**

Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий

внутри комплексных программ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Обновленный ФГОС дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) **описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

б) **описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**



КОДЕКС ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

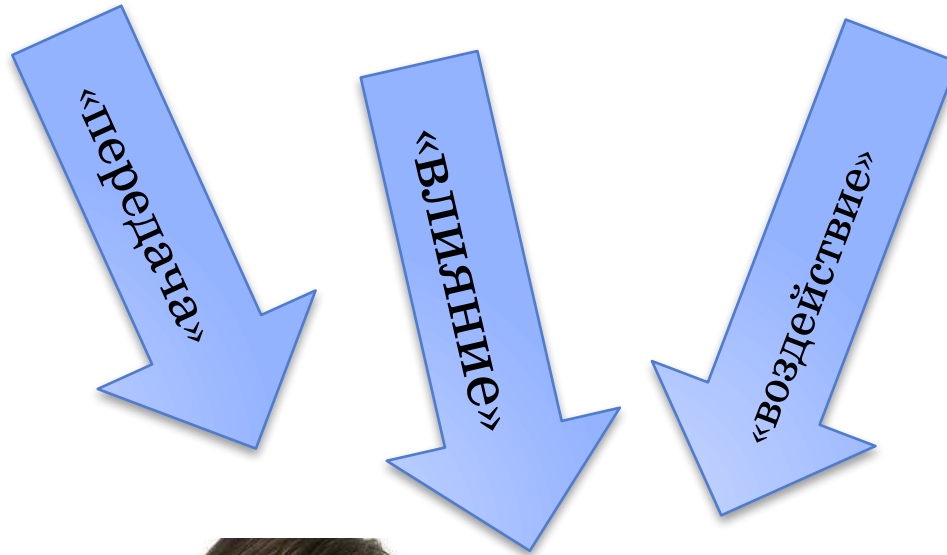


«ВОСПИТАНИЕ»

ХУДОЖНИК ГАЖУР ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА



Что происходит?

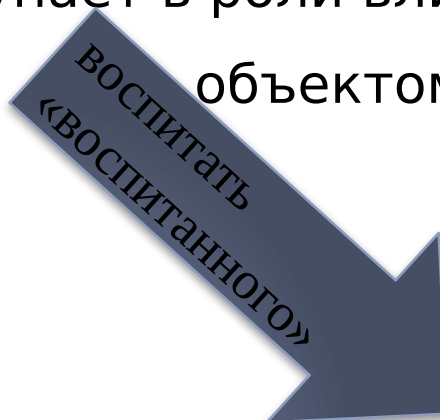


Желаемый результат:
«дисциплинированный»
и «послушный» член
общества.



Позиция «взрослого-воспитателя», где

взрослый выступает в роли влиятельного субъекта над объектом»



Эта установка демонстрирует проблему конфликта между пониманием «идеальной» цели воспитания и вариативностью методов ее достижения.



ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ПОНЯТИИ «ВОСПИТАНИЕ»

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- "2) воспитание - **деятельность**, направленная на развитие личности, **создание условий** для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

А КАК НАДО?

Информированность родительской общественности о конкретных направлениях воспитательной работы в детском саду и методах и приемах воспитания, с целью выстроить грамотный воспитательный процесс.

Родители знают, что?

- в рамках социального направления воспитания (ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество) важно развитие способности **поставить себя на место другого** как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

- общая задача: учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей-(здесь рождается доброжелательность, сочувствие);

- развивать умения выражать свое эмоциональное состояние!

- учить детей сотрудничать в различных видах деятельности!

- создавать доброжелательный микроклимат(атмосферу взаимной поддержки, чувства доверия друг другу в семье и группе, осознание значимости связи между людьми (задатки проявления заботы)

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа – экскурсии к памятникам города и презентация в рамках проекта.

- в рамках реализации задач по трудовому направлению воспитания важно предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия!(значимость)

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием желания приносить пользу людям.

- Воспитывать бережливость к игрушкам своим и других детей, книгам,

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности,

- этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

- Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины
- Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
- Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ФОКУСИРУЕТ ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ!!!

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. (это в пояснительную ООП ДО)

Программа воспитания является **компонентом** (не часть) основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (внести в целевой раздел ООП ДО)

"СТАТЬЯ 121. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)."; 4) часть 3 статьи 30 после слов "образовательной организации," **дополнить словами "включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы,"**



Национальный воспитательный идеал

«Высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, (дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; любознательный, наблюдательный, понимающий ценность труда в семье и в обществе способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,), принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

КАКОВЫ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ



ДОШКОЛЬНИКОВ?

Основная Образовательная Рабочая программа
программа ДОО

Целевой ориентир:

Дошкольник, различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственности за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Как сделать процесс воспитания совместным?

воспитания ДОО:

Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДОО – ЭТО....

- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды для формирования ценности знаний (эксперимент, опыт, конструирование, театральные постановки, экскурсии, совместные наблюдения)
- ✓ знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- ✓ создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для
- ✓ рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- ✓ создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
- ✓ проектирование встреч, мастер-классов, общения детей со взрослыми, с носителями воспитательно- значимых показателей: профессий, культурных традиций народов России и т.д.
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ введение оздоровительных традиций в семье и ДОО: совместные походы, тематические прогулки .
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни (проведение эстафет, спортивных соревнований в рамках событийного календаря(календарного планирования)
- ✓ организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям

- ✓ Организация выставок, концертов, детско-взрослых спектаклей, театральных постановок
- ✓ Создание атмосферы эмоционального благополучия, проведение этических бесед,
- ✓ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- ✓ ● создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- ✓ ● **организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;**
- ✓ ● обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- ✓ ● создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
- Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, важно действовать целенаправленно, владея конкретными задачами!
- не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и взрослые, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- ● использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- ● использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- ● организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- ● создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- Создавать музейные уголки



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАДАЧ:

Задачи воспитания формируются для **каждого возрастного периода (2 мес. – 3 года, 3 года – 7(8) лет)** на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

См. Содержательный раздел Программы:



Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<i>Пример:</i> <ul style="list-style-type: none">• ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;• ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;• формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<i>Пример:</i> <ul style="list-style-type: none">• ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи

1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.
5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.
6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.
7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Вариативные задачи (примеры)

Пример:

- *приобщение детей к участию в национальных играх;*
- *организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.*



Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.
2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
3. Воспитание культуры речи.
4. Воспитание культуры деятельности.
5. Формирование чувства прекрасного.
6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи

1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.
2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

Вариативные задачи

Пример:

- знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;
- знакомство с особенностями национальных костюмов;
- знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи

1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.
4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

Вариативные задачи

Пример:

- ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;
- приобщение к ремеслам своего региона;
- создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.

Воспитание = деятельность
Воспитание = создание условий

Это когда повлиять можно не прилюдно пристыдив, а своим примером, когда создаешь условия для проживания ребенком того или иного чувства, вместо банальной лекции о важности соучастия и сочувствия к ближнему, когда стремишься через организованную деятельность запустить чувства и переживания.



В ЧЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЙ?

Приложение №1

План воспитательной работы [redacted] г.



	Неделя	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	месяца					
СЕНТЯБРЬ	1	30 августа	31 августа развлечение «Прощай, лето!» фестиваль воздушных шаров и мыльных пузырей, все группы	1 сентября День знаний, развлечение, 2мл.- подг гр	2	3 День безопасности, развлечение старшие группы
	2	6	7	8	9	10 тематич.занятие «Моя семья» подг гр
	3	13	14 выставка семейных поделок, 2 мл.гр	15	16 Конкурс-выставка рисунков «Витамины» стар.возраст	17
	4	20	21	22	23	24 Выставка поделок из овощей и фр. Подг гр (в группе)
	5	27	28	29	30	1 октября Видеопоздравление и вручение подарков

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАНИЮ

Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

<https://институтвоспитания.рф/programma-vozpitaniya-dlya-organizatsiy/>



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления



**МОЖНО ОБОЗНАЧИТЬ КАК ПРИНЦИП
«МАТРЕШКИ», КОГДА ПЕРВАЯ ФОРМА
ОПРЕДЕЛЯЕТ ВТОРУЮ, ВТОРАЯ ТРЕТЬЮ И Т.Д.,
ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ РАСКРЫТЬ СУЩНОСТНЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАНИЯ В ДОО.**



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

- Ключевые категории, каждая из которых удерживает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач возрастного развития и становления личности ребенка.
- Категории в основе программы:
 - 1. Уклад
 - 2. Воспитывающая среда
 - 3. Общность
 - 4. Деятельность
 - 5. Событие



Составляющие уклада ДОО	Описание
Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям
Какие правила и нормы существуют в ДОО?	Пример: регулярная зарядка для детей в группе
Какие необходимо добавить?	Пример: регулярная зарядка для сотрудников ДОО
Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО?	Пример: ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе
Какие необходимо добавить?	Пример: традицию еженедельного «круга» для воспитателей с родителями в группе
Какова система отношений в общностях ДОО?	Пример: позитивный психологический климат в педколлективе
Что можно изменить в системе отношений в общностях?	Пример: регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса
Каков характер воспитательных процессов в ДОО?	Пример: Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).
Что можно изменить?	Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.
Как организована ППС?	Пример: Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)
Что можно изменить?	Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

Элементы уклада	Что есть	От чего нужно отказаться	Что нужно добавить
Ценности	<p>Пример:</p> <p>Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей</p> <p>Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей</p>	<p>Пример:</p> <p>Установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе</p>	<p>Пример:</p> <p>Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений</p> <p>Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</p>
Правила и нормы	<p>Пример:</p> <p>Сложилась правила дежурства детей при подготовке к приему пищи</p>	<p>Пример:</p> <p>Отказаться от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания</p>	<p>Пример:</p> <p>Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки</p>
Традиции и ритуалы	<p>Пример:</p> <p>Воспитатели встречают детей и родителей в группах</p>	<p>Пример:</p> <p>Отказаться от формального воспроизведения ритуалов, актуализировать их воспитательные смыслы</p>	<p>Пример:</p> <p>Заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО, воспитатели встречают детей в группах</p>
Система отношений в разных общностях	<p>Пример:</p> <p>Доброжелательная атмосфера для всех детей</p>	<p>Пример:</p> <p>Отказаться от установки на конкурентность между детьми и между родителями</p>	<p>Пример:</p> <p>Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности</p>
Характер воспитательных процессов	<p>Пример:</p> <p>Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности</p>	<p>Пример:</p> <p>Отказаться от гиперопеки каждого отдельного ребенка</p>	<p>Пример:</p> <p>Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Пример:</p> <p>РППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП</p>	<p>Пример:</p> <p>Отказаться от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр</p>	<p>Пример:</p> <p>Создание пространств культивирования традиционных детских игр</p>

Создание уклада ДОО на основе базовых национальных ценностей

Система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении

Круг традиционных праздников и событий

Режим дня, правила поведения и ритуалы

Возможность разновозрастного общения и взаимодействия

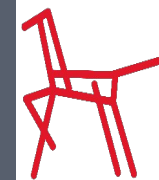
Воспитание ответственности через доверие и с уважение

Авторитет труда и знания

Свобода и ответственность



Устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловым содержанием всего пространства дошкольного воспитания.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ



«Уклад – это обустройство человеческой реальности, жизненного пространства человека, человеческих общностей. Это мир человека, а не реестр его функций».

Уклад основан на человеческой культуре, традициях, преданиях. Внутри такого пространства и рождается команда, коллектив, товарищество, братство, сообщество, общность. Уклад детского сада задает основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая. В укладе, например, определяется отношение к инклюзии как идеальной норме. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.



Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 сентября. День знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Детский сад встречает ребят!» 	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) • Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме 	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей 	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» 	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарность, дружба • Социальное

«Великодушна и проста,
всегда понятна красота».

В 1995 году на Всемирном конгрессе было принято решение 9 сентября считать Всемирным днем красоты. В этот день приветствуется все прекрасное, которое, по словам классика, "спасет мир".

Продукт

недели:

1.ПРОЕКТ

«Красота бывает
разная»,

«Коллекция
красивых вещей»

2.Презентация

«Красивое рядом»

3-я неделя
сентября

Формирование и развитие представлений о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразном ее проявлении)
воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

Формирование и развитие представлений о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразном ее проявлении (красота природы, красота картины, красота окружающих людей и предметов).

Научить видеть прекрасное в окружающих предметах. Продолжать воспитывать бережное отношение к прекрасному. Учить понимать, что поэты в стихах передают красоту природы. Вызвать желание передавать красоту увиденного в словесных зарисовках.

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

Формирование понятия красоты, как эстетической категории и ее проявлений в природе и произведениях искусства.

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Развивать чувство прекрасного и любовь к искусству. Объединение различных видов искусств. Ввести понятие красоты природной, рукотворной, духовной. Учить видеть красоту в обыденном, суметь увидеть даже в самом невзрачном. Пробудить эстетические чувства и интерес к художественной деятельности.

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать

<p>«Детский сад – это счастье для ребят».</p> <p>«День воспитателя и всех дошкольных работников» был учреждён 27 сентября 2004 года. Идея этого праздника — помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом.</p> <p>Продукт недели: 1. Коллективная работа «Мой любимый детский сад» 2. Видео-проект «Почему я люблю свой д/с»</p>	<p>4-я неделя сентября</p>	<p>Формирование дружеских и доброжелательных отношений между детьми (коллективная работа, совместные игры).</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: <u>эмпатии</u> (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила (ценность семьи, дружбы, человек, сотрудничество)</p>	<p>Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым из них, орудиях их труда. Развивать познавательный интерес к труду взрослых детского сада. Воспитывать желание оказывать посильную помощь в процессе трудовой деятельности, воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности,</p>	<p>Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым из них, орудиях их труда. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость. Знакомить детей с традициями детского сада, - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других;</p>
<p><u>«ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СИ – нотки в гости пригласи!»</u></p> <p>Международный день музыки, который был учрежден по инициативе Международного музыкального совета, ежегодно отмечается во всем мире 1 октября. Цель этого Дня: распространение музыкального искусства.</p>	<p>1-я неделя октября</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству, формирование и развитие положительного отношения к музыке, путем изучения музыкальных инструментов, жанров музыки и музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах, др. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни,</p>	<p>Создать условия для освоения детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах; освоения элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. Воспитывать положительное отношение к музыкальному искусству. Стимулировать желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	<p>Знакомить детей с музыкальными инструментами, композиторами. Формирование умения слушать музыкальные произведения, определять характер музыки; Научить детей самовыражаться через музыку, другие виды искусства. Расширить знания детей об истории развития музыки, музыкальных инструментов. Развивать фантазию и интонационную выразительность, воображение, связную речь, мышление.</p>

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
О К Т Я Б Р Ь	1 октября. Международный день пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» • Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек 	<ul style="list-style-type: none"> • Семья, благодарность, уважение, труд • Социальное
	5 октября. День учителя	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей 	Социальное, трудовое

Неделя ДОБРЫХ ДЕЛ	3-я неделя декабря	<p>Побуждать детей принимать активное участие в жизнедеятельности группы, создавать и закреплять «Правила группы», оказывать помощь в ремонте книг, перебираем игрушки вместе согласно возрасту и интересам, помогаем дома, презентуем вашу помощь на утреннем круге. Воспитывать стремление сделать группу и участок красивыми и чистыми. Формировать чувство общности и значимости каждого ребёнка в детском коллективе. Проводить беседы ситуативные «Как проявить внимание к старшим», «Что такое добрые дела», «Легко ли быть вежливым», воспитываем и формируем «Мягкие качества» эмоционального интеллекта</p>
<p>«Доброта нужна всем людям, пусть побольше добрых будет»</p>	13.12.- 19.12.22.	
<p>19 декабря – День Святителя Николая. Николай Чудотворец - Святой в исторических церквях. В христианстве почитается как чудотворец, на Востоке является покровителем путешественников, на Западе - покровителем практически всех слоёв общества, но в основном детей.</p>		
<p>Продукт недели:</p>		
<p>Создать фотоколлаж по каждой группе: какие добрые дела сделали дети в рамках этой недели.</p>		

<p>«Мордочка, хвост и четыре ноги – лучшего друга нам не найти!»</p> <p>Международный день животных призван привлечь внимание человечества на проблемы остальных обитателей планеты Земля. Эта дата отмечается ежегодно 4 октября. <u>Отмечать этот день было решено в Италии в 1931 году, на проходившем там международном конгрессе сторонников движения в защиту природы.</u></p>	<p>2-3-я недели октября</p>	<p>Формирование и развитие ценностных представлений о животных как братьях наших меньших. Расширение представлений о домашних животных, характерных для данной местности.</p> <p>предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия (ценность-труд);</p>	<p>Знакомить с домашними и дикими животными, их повадками и зависимости от человека. Расширение представлений об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.).- <u>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности (ценность-труд)</u></p> <p>развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы (ценность – знания);</p> <p>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи:(ценность-семья, дружба, человек, сотрудничество)</p>	<p>Формирование и развитие ценностных представлений о животных как братьях наших меньших. Знакомить с особенностями домашних животных и диких. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Приучать связывать наблюдения с личным опытом. Дать представление о существовании «Красной Книги», в которую заносят сведения об исчезающих видах животных.</p> <p>формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, <u>интернет-источники, дискуссии и др.</u>), (ценность-знания)</p>
--	-----------------------------	---	---	--

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Н О Я Б Р Ь	4 ноября. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Родина — не просто слово» • Досуг «Народы. Костюмы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое, этическое, эстетическое, трудовое, • Родина, единство
	19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл 	Познавательное, патриотическое, трудовое
	22 ноября. День словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о словесности и словаре • Досуг «Будем со словарем дружить!» • Составление словаря своей группы 	Познавательное
	28 ноября. День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» 	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное

<p>Неделя «ДРУЖБА НАРОДОВ»</p>	<p>1-я неделя ноября</p>	<p>Формирование и развитие представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p> <p>Обогащение знаний о традициях разных народов.</p>	<p>Формирование и развитие представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p> <p>Обогащение знаний о традициях разных народов.</p> <p>Формирование представлений детей о государственных символах России - гербе и флаге, гимне. Воспитать патриотические чувства и уважение к гербу и флагу нашей страны.</p>	<p>Формирование и развитие представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Обогащение знаний о традициях разных народов. Формирование представлений детей о государственных символах России - гербе и флаге, гимне; историей их происхождения, значением в современной жизни. Подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитать патриотические чувства и уважение к гербу и флагу нашей страны.</p>
<p>«Вместе живут на огромной планете разные взрослые, разные дети!»</p>	<p>1.11.-7.11.21.</p>	<p>Тема приурочена к празднованию Дня народного единства</p>	<p>Продукт недели:</p>	<p>1.Создание тематической фотовыставки «Красивые места родной страны».</p>
<p>2.Проведение Фестиваля «Дружба народов»</p>				

Неделя «ПРОФЕССИИ»
«Чем пахнут ремёсла...»

14 ноября –
Международный День
логопеда. В мире
существует
профессиональное
сообщество логопедов —
Комитет речевых и
языковых терапевтов. С
его подачи каждый год 6
марта, начиная с 2004
года, в Европе стал
праздноваться День
речевых терапевтов. В
России его немного
видоизменили, дали более
привычное русскому уху
название "День логопеда"
и выбрали дату 14 ноября.
В этот день его отмечают
еще в Беларуси,
Казахстане и Украине.

Продукт недели:

1. Придумывание и

2-ая
неделя
ноября

8.11.-
14.11.21.

Формирование и развитие представлений о разных профессиях, их социальной значимости. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование и развитие представлений о разных профессиях, их социальной значимости. В том числе формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование у детей отчетливых представлений о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий доступных для детского понимания). Воспитание уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Д Е К А Б Р Ь	9 декабря. День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ● Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» ● Встреча с военными ● Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа ● Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества 	Патриотическое, познавательное, социальное
	10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова	<ul style="list-style-type: none"> ● Час стихов Н. А. Некрасова ● Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве ● Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?» 	Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематические беседы об основном законе России, государственных символах ● Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» ● Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) 	Патриотическое, познавательное, социальное

<p>Неделя КНИГИ</p> <p>«Книга – верный друг ребят, все читать ее хотят!»</p> <p>Всемирный день книг и авторского права отмечается ежегодно 23</p>	<p>4-я неделя апреля</p> <p>18.04.-24.04.22.</p>	<p>Формирование интереса и потребности к чтению.</p> <p>Развитие умения слушать новые сказки, рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Развитие умения читать наизусть <u>потешки и</u></p>	<p>Познакомить с историей появления книги, её внешним видом, содержанием, направленностью. Получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней.</p> <p>Сочувствовать и</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги.</p> <p>Формирование представлений о появлении бумаги как достижении человечества.</p> <p>Развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои; умение детей слушать, вступать в диалог. Расширять</p>
---	--	--	--	---

<p>апреля, начиная с 1996 года.</p> <p>24 апреля 2022 – Светлая Пасха, или Воскресение Христово. Пасха является главным церковным праздником, как поется в церковных песнопениях, «праздником праздников и торжеством из торжеств». Пасха всегда празднуется в воскресенье</p>		<p>небольшие авторские стихотворения.</p> <p>Формирование интереса к книгам.</p>	<p>сопереживать героям произведения. Радоваться встрече с веселой книжкой, откликаться на комическое содержание. Чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений.</p> <p>Испытывать удовольствие от встречи с поэзией.</p>	<p>знания детей о писателях, поэтах нашей страны; воспитывать любовь к книге.</p>
--	--	--	--	---

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Я Н В А Р Ь	<p>27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>

<p>Неделя “ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ”</p> <p>«Любим зимние деньки: лыжи, санки и коньки»</p> <p>Продукт недели:</p> <p>Видео-проект «Как я провёл Новогодние праздники»</p>	<p>1-2-неделя января</p> <p>3.01.-16.01.22.</p>	<p>Обобщение знаний о зиме, зимних праздниках (Рождество, Крещение), зимних традиционных забавах и досугах.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Обобщение знаний о зиме, зимних праздниках (например, Новый год, Рождество, Крещение), зимних традиционных забавах и досугах.</p> <p>Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>Обобщение знаний о зиме, зимних праздниках (например, Новый год, Рождество, Крещение), зимних традиционных забавах и досугах.</p> <p>Продолжение знакомства с зимними видами спорта.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.</p>
<p>Неделя ОТЦА</p> <p>«Он меня один поймет, и</p>	<p>3 неделя января</p>	<p>Задачи: способствовать укреплению детско-родительских отношений, развитию представлений о роли отца в семье; содействовать развитию доброго отношения и</p>		

<p>на помощь мне придет!!!»</p> <p>Продукт недели:</p> <p>Проект детско-родительский «Мой папа самый лучший» подготовка и проведение</p>	<p>17.01.-23.01.22.</p>	<p>уважения к папе, вызвать чувство гордости за своего отца, способствовать развитию интереса детей, способствовать развитию умения проявлять заботливое отношение к близким людям, содействовать обогащению словарного запаса: способствовать формированию представлений о профессиях мужчин, мужчина-добытчик (папа, дедушка). По возможности попросить всех, чтобы папа приводил в эту неделю своих детей в детский сад, если <u>нет папы просим дядю</u>, или знакомых,</p> <p>Провести интервью и записать видео-ролик на тему «Мой папа самый <u>самый</u>...»</p>		
--	-------------------------	---	--	--

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Ф Е В Р А Л Ь	8 февраля. День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом • Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» 	Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> • Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» • «Ярмарка» (традиции русского народа) 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Военные профессии» • Конкурс «Санитары» • Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» • Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое, оздоровительное, семейное

<p>Неделя «РОДНОГО ЯЗЫКА»</p> <p>«Есть в мире много языков! А ты их выучить готов?»</p> <p>Международный день родного языка учреждён решением Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 1999 года и отмечается 21 февраля с 2000 года с целью защиты языкового и культурного многообразия.</p> <p>Продукт недели:</p> <p>создание книжки малышки: «Наша группа» и др. тематик</p>	<p>3 неделя февраля</p> <p>14.02.- 20.02.22.</p>	<p>Формировать представление о речи как способе налаживать дружественные отношения; учить использовать в речи вежливые и ласковые слова русского языка; знакомить с фольклорными произведениями русского языка; дать представление о том, что люди могут говорить на разных языках.</p>	<p>Формировать и развивать представления детей о родном языке; дать представление детям о том, что язык нашего общения – русский; познакомить детей с фольклорными произведениями русского языка; воспитывать интерес к многообразию русского языка; развивать представления о том, что люди могут говорить на разных языках.</p>	<p>Развивать представления о русском языке, как официальном языке России; воспитывать интерес к богатству нашего языка; продолжать знакомить с русским фольклором; формировать и развивать представления детей о существовании множества культур и языков мира; знакомить с литературными произведениями разных народов.</p>
--	--	---	---	--

МАРТ

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
	8 марта. Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков «Цветы для мамы» • Утренник «Праздник мам» • Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» • Праздник «Старые песни о главном» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» • Конкурс рисунков, посвященных Крыму 	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций • Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» • Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» • Рисование на тему «Комар — герой» 	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное

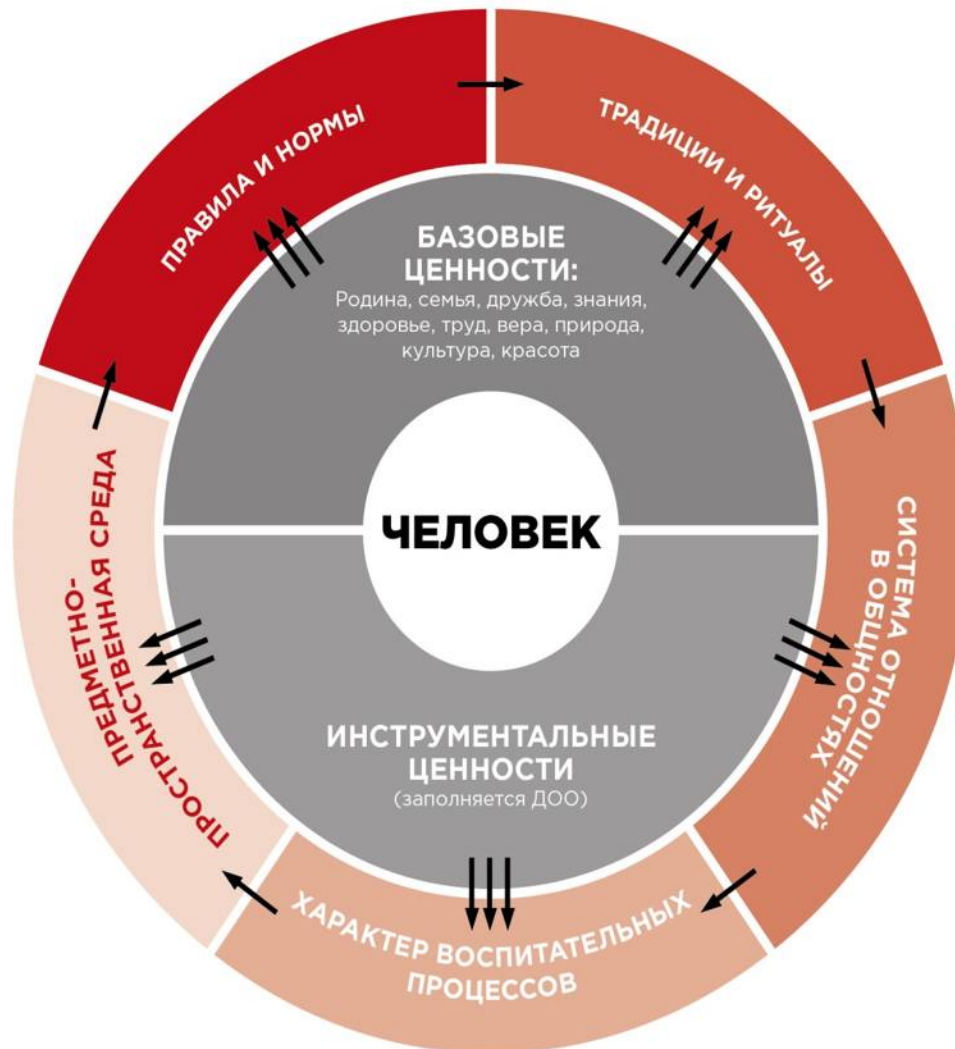
Неделя “ВЕСЕННИЙ ПРАЗДНИК” «Самая любимая, милая,	1-2-я неделя марта 28.02.-	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада),	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о
--	-------------------------------------	--	---	--

красивая...» Тема приурочена к празднованию весеннего женского праздника. 1975 год был объявлен Организацией Объединенных Наций «Международным годом женщины», и дата 8 Марта получила официальный статус «Международного женского дня». «Масленица идёт, за собой Весну ведёт! Ты её скорей встречай, всех блинами угощай!»	1-2-я неделя марта 28.02.- 13.03.22.	формировать представление о весеннем женском празднике, воспитывать любовь к маме, бабушке, уважение и заботу о девочках.	Формировать элементарные экологические представления. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении к маме, бабушке.	характерных признаках весны. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
--	--	---	--	--

<p>ТЕАТРАЛЬНАЯ неделя</p> <p>«Я б актером стать хотел...»</p> <p>Международный день театра учрежден 27 марта в 1961г. в целях развития международного творческого театрального сотрудничества.</p> <p>1 апреля – День смеха.</p> <p>Продукт недели: Театральные постановки, мюзиклы</p>	<p>4-я неделя марта</p> <p>21.03.- 27.03.22.</p>	<p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях, созданных силами взрослых и старших детей. Побуждать имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлик скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Вызывать</p>	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития восприятия, воображения,</p>	<p>Побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор. Познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа и т. д. Совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя. Способствовать самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии. Воспитание положительного</p>
---	--	--	--	--

		<p>желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.</p>		<p>отношения детей к театрализованным играм</p>
<p>Неделя ЮМОРА И ШУТОК</p>	<p>1 неделя апреля</p>	<p>Формировать у детей умение радоваться, шутить, развивать представления о шутках в рамках этики и этикета. Создавать сплочение коллектива путём создания радостной атмосферы в группе. Учить детей распознавать и проживать свои эмоции: радости, счастья, грусти, печали.</p>		

МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



ВОСПИТАНИЕ - ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

- С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.





ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.



Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

	Развлечение «Добрым жить на белом свете веселей»		+						
	Мастерская «Вместе с мамой». Концерт «Мамочка милая, мама моя...»			+					
	Проект «Моя семья»				+				
	Акция «Покормите птиц зимой»					+			
	Фотовыставка «Я и мой папа»						+		
	Развлечение «Детское сердце открыто для дружбы»							+	
	Проект «Вперед в будущее, город моей мечты»								+
	Неделя вежливости								+
Познавательное	Путешествие по экологической тропе «Приключение Эколят»	+							
	Экскурсия в музей «Я живу в Брюховецкой»		+						
	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»			+					
	Виртуальная экскурсия «На ковче самолете» в музей сказок				+				
	День книги					+			
	Проект «Главное чудо на свете»						+		
	Литературная гостиная «Времена года»							+	
	День опытов								+
	Виртуальная экскурсия «Музей Победы»								+
	Экскурсии тематические и походы	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическое и оздоровительное	Фестиваль народных игр	+							
	Проект «Традиции, игры и спорт на Кубани»		+						
	Квест-игра «Внимание на дороге»			+					
	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»				+				

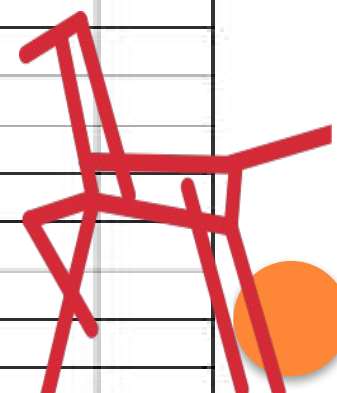


	Спортивное развлечение «Веселые старты для сильных и ловких»						+				
	Проект «Я и мое тело»							+			
	Игровой тренинг «Правила эти знать ты обязан»								+		
	Космические старты «В путешествие к далеким звездам»									+	
	Фотоконкурс «Здоровье семьи в объективе»										+
Трудовое	Создание альбомов «Все работы хороши», «Моя будущая профессия»	+									
	Выставка «Сказка выросла на грядке»		+								
	Мастерская Эколят-дошколят «Ах, какая осень!»			+							
	Выставка «Новогодняя игрушка»				+						
	Изготовление атрибутов к играм «Мастерская профессий»					+					
	Встреча с интересными людьми «Есть такая профессия - Родину защищать»							+			
	Акция «Увлечения моей мамы»								+		
	Конкурс рисунков «Я мечтаю стать»									+	
	Игра-соревнования «Лучший дежурный недели»										+
Этико-эстетическое	Квест-игра «Путешествие на дачу»	+									
	День творений		+								
	Виртуальная экскурсия «Народные умельцы»			+							
	Изготовление буклетов, стенгазет «Очистим природу от мусора»				+						
	Тематическое развлечение «Колядки»					+					
	Творческая мастерская «Домик для птиц»							+			
	Кукольный театр для малышей «Заюшкина избушка»								+		

СОБЫТИЙНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ГОД –

Событийный план работы на год

Направление / Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	...
Патриотическое направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Социальное направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Физическое и оздоровит-ное направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Трудовое направление воспитания	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Этико- эстетическое направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						
Познавательное направление	ознакомление						
	коллективный проект						
	событие						



ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления



ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

- Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Если в профессиональной общности целью является работа по реализации программы воспитания (обучения и пр.), а не возрастные задачи развития ребенка, то нет и результата.
- Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию.



ОБЩНОСТИ

Удерживает ценностно-смысловые и целевые (деятельностные) основания. В ней формируются и развиваются связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Общность – это пространство между людьми, наполненное и удерживающее смыслы воспитания. Если в общности есть ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы, если ее удерживает взрослый в общении с ребенком, то и ребенок ее воспринимает как естественную, пропитывается этими смыслами. Если в профессиональной общности есть ценность детства, каждого ребенка как личности, то травмирующие ребенка отношения уже не возможны в этом укладе, в этой среде и в той деятельности, которую данная профессиональная общность реализует. Воспитывающий потенциал общности реализуется через ее способность удерживать ценностно-смысловые и целевые основания, формировать и развивать связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.



СОБЫТИЯ

Событие жизни.

Точка встречи поколений в бытийных и культурных
позициях.



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ



Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в круге привычных праздников и способах их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка в детском саду

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ:

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать:

- основные виды деятельности и культурные практики;
- Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. :
- Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий в контексте задач воспитания



ОТ ТЕОРИИ К РЕАЛИЗАЦИИ:

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. **Социокультурная среда образовательного учреждения** рассматривается, как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий.

- Среда определяется социокультурными ценностями, образцами и практиками. Взрослые -носители национальной культуры и выступают примером для воспитанников.
- **Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как целостное единство:**
 - - происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;
 - - существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;
 - - предметно-пространственной среды образовательного учреждения.



ОБЩНОСТИ И ИХ ЗНАЧИМОСТЬ

- Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность- Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

- Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет.
- Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО (сетевое взаимодействие).
- Отражена роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.



Примерная модель Организованной Образовательной деятельности

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Понедельник	9.00-9.30 развитие речи 9.40-10.10 Познаватель- исследовательская деятельность (конструирование) 10.40 –11.10 Двигательная деятельность (физич.культура)	Ситуации общения воспитателя с детьми, /социально-нравственный опыт посредством сюжетно-ролевой и режиссерской игры, интеллектуальный клуб « <u>Знайки</u> », Совместные подвижные народные игры (региональный компонент), • 15.30-16.00 Творческая Мастерская Проект «Дружат люди всей земли»
Вторник	9.00 – 9.30 Познаватель- исследовательская деятельность (Математические представления) 11.00-11.30 Изобразительная деятельность 15.30 -16.00 Музыкальная деятельность	Ситуации открытого общения(открытые вопросы) воспитателя с детьми, опыты эксперименты, наблюдения экологической направленности. Музыкальная студия «Домисолька»/ Театральная кулиса.(17.00-17.20) Интеллектуальный клуб « <u>Знайка</u> »
Среда	9.00 – 9.30 Познаватель- исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность 10.40- 11.30 Двигательная деятельность (физич.культура)	Интеллектуальные игры на развитие психических процессов, интеллектуальный клуб, «социально-нравственный опыт посредством сюжетно-ролевой игры/ конструктивная деятельность 15.30-16.00 Конструкторское бюро « <u>Роботенок с пеленок</u> »
	9.00-9.30 Познаватель-	Образовательные ситуации общения



КАК ЗАПУСКАТЬ ЧУВСТВА?

-знания детей о мире (**они формируются**).

-умения детей взаимодействовать с миром (**они вырабатываются**),

-А ценностные отношения детей к миру (**они проживаются**),

1) Знания (запускаем мозг)

2) Чувства передаются по другим законам: через поступки, через отношения

3) Качества (ЧУВСТВА) (кто запускает душу?)

.



КОДЕКС ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.



ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕННОСТЬ – ТРУД. С ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖЕН ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В ТРУДЕ, И ТЕ НЕСЛОЖНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ, КОТОРЫЕ ОН ВЫПОЛНЯЕТ В ДЕТСКОМ САДУ И В СЕМЬЕ, ДОЛЖНЫ СТАТЬ ПОВСЕДНЕВНЫМИ.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием

материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых

и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников:

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,
- желанием приносить пользу людям.

- Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
- ● в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- ● организовывать дежурство по группе;
- ● организовывать проекты в различных тематических направлениях; знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- ● показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- ● развивать навыки самообслуживания у детей.
- ● организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- ● проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;
- Планируемые результаты воспитания
- ● понимает ценность труда в семье и в обществе;
- ● уважает людей труда, результаты их деятельности;
- ● проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких основных направлениях **воспитательной работы:**

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
- Организация народных подвижных игр, фестивалей дружбы народов



- Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
- ● читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- ● создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений,
- посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- ● организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным
- традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- ● знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- ● проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного
- народа;
- ● петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
- Планируемые результаты воспитания
- ● знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- ● проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому
- проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина,
- творца, семьянина («я стремлюсь»);
- ● стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- ● узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает
- разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТИ СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ЧЕЛОВЕК И СОТРУДНИЧЕСТВО ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах
- ✓ деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты, заботы и помощи;



Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов
- выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;

Планируемые результаты воспитания

- ● различает основные проявления добра и зла,
- ● принимает и уважает ценности семьи и общества;
- ● способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- ● принимает и уважает различия между людьми;
- ● освоил основы речевой культуры;
- ● проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- ● умеет слушать и слышать собеседника;
- ● способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.



ЦЕННОСТЬ - ЗДОРОВЬЕ.

ЦЕЛЬ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ - СФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ГДЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ВСЕГО.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- , обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО



- Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
- ● организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- ● организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- ● прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- ● организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.
- Планируемые результаты воспитания
- ● владеет основными навыками личной гигиены;
- ● знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ● проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.



ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТЬ – ЗНАНИЯ. ЦЕЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ – ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ПОЗНАНИЯ.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;



- Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
- ● проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- ● организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- ● организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- ● организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
- Планируемые результаты воспитания
- ● проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- ● проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной
- деятельности, в самообслуживании;
- ● обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТИ – КУЛЬТУРА И КРАСОТА.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не

- Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
- ● организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- ● организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- ● организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- ● создавать музейные уголки в ДОО;
- ● создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- ● вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
- Планируемые результаты воспитания
- ● воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- ● стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- ● обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

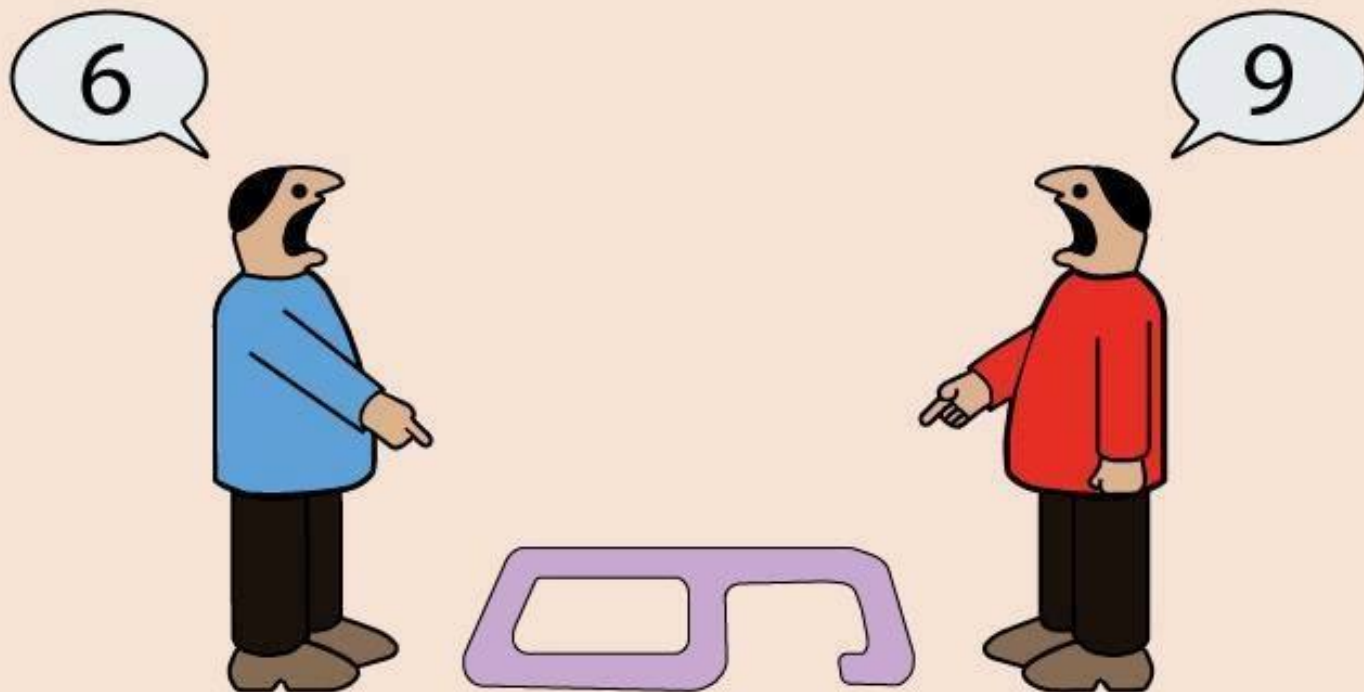


СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ:

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать:

- основные виды деятельности и культурные практики;
- Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. :
- Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий в контексте задач воспитания





то что ты прав, не говорит
о том, что я ошибаюсь,
ты просто не видел мир
с моей стороны

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОО:

- детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры;
- «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада (сетевое взаимодействие!!!)
- проектирование встреч с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России)
- погружение-знакомство (чтение, просмотр, экскурсии, наблюдения)

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.



МЫ СЕЕМ ЗЕРНО!

- Планируемые результаты воспитания *носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.*
- Целевые ориентиры следует рассматривать как *возрастные*
- *характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.*
- В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей.
- В фокусе педагогической диагностики находится *понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.*

ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В

МЛПО

3.1 Да Нет Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в ГРУППЕ.	4.1 Да Нет Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы.	5.1 Да Нет Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.
3.2 Да Нет Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО.	4.2 Да Нет Воспитывающая среда строится «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.	5.2 Да Нет Описаны региональные и муниципальные особенности воспитательной работы в контексте социокультурного окружения ОО
3.3 Да Нет Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО	4.3 Да Нет Воспитывающая среда строится «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе	5.3 Да Нет Для реализации воспитательной деятельности предусмотрено развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Описаны особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ~ ~

Да Нет
В ГРУППЕ
наблюдаются
признаки
регулярной
воспитательной
работы. (напр.,
регулярно
проводятся
различные
воспитательные
проекты, педагог
регулярно
обращает внимание
детей на важные
ценностные
ориентиры, на
ценные
личностные
качества, на
правила и нормы
поведения, и пр.).

2.6

Да Нет
В распорядке дня
предусмотрено
время для
реализации
воспитательных
мероприятий
(напр., «Час
доброты», «15
минут для
здоровья» и пр.)

Да Нет
Созданы условия для
свободного выбора
детьми деятельности,
участников
совместной
деятельности. Детям
предоставляется
возможность
высказывать свои
взгляды, свое мнение,
занимать позицию и
отстаивать ее.

3.7

Да Нет
В ГРУППЕ
реализуется
совместная
деятельность ребенка
и взрослого, в ходе
которой формируются
нравственные,
гражданские,
эстетические и иные
качества ребенка,
обеспечивается
достижение
поставленных
воспитательных
целей.

Да Нет
Педагог проводит
самоанализ
эффективности своей
работы с опорой на
критерии качества в
сфере
воспитательной
работы. Получает
обратную связь
коллег.

4.7

Да Нет
Воспитательная
работа в ГРУППЕ
регулярно
совершенствуется.

Да Нет
Ценности воспитания,
определяемые укладом ДОО
разделяются всеми
участниками
образовательных отношений
(воспитанниками,
родителями, педагогами и
другими сотрудниками ДОО).

базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.4

Да Нет

Предусмотрено регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ. Описаны воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д

3.4

Да Нет

Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

3.5

Да Нет

Описаны особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей

4.4

Да Нет

Воспитывающая среда строится «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

4.5

Да Нет

Предусмотрены критерии качества реализации воспитательного процесса.

5.4

Да Нет

Предусмотрено внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

2.7

Да Нет

Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы .

3.8

Да Нет

Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.

3.9

Да Нет

Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.

4.8

Да Нет

Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания.

5.6

Да Нет

Воспитывающая среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.

НА ПЕРСПЕКТИВУ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ИЛИ ИНДИВИДА?

- Российское образование призвано к воспитанию личности свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся.
- **личность** (социальный субъект)— это комплекс социально значимых качеств и навыков, которые человек реализует в общественной жизни.
- **индивид** (биологический представитель)— это отдельный представитель человеческого рода со всеми присущими ему особенностями.
- Что в приоритете: развивающаяся личность ребенка или некий индивид – носитель знаний?
- Становление личности связано с принятием индивидом выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, с формированием умений строить отношения с другими людьми. Поэтому необходимо говорить не об абстрактном личностно ориентированном воспитании вне времени, культуры и общества, а о воспитании личности гражданина России.



Чек-лист для анализа рабочих программ воспитания

Дошкольная образовательная организация

Название

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания		
Цель соответствуют примерной программе воспитания; Сформулированы задачи воспитания	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
В основе программы лежат: <input type="checkbox"/> Ценности Родины и природы <input type="checkbox"/> Ценности человека, дружбы, семьи <input type="checkbox"/> Ценность знания <input type="checkbox"/> Ценность здоровья <input type="checkbox"/> Ценность труда <input type="checkbox"/> Ценности культуры и красоты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлен уклад организации; Представлены Общности (сообщества) ДОО; Представлены деятельности и культурные практики;	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста <input type="checkbox"/> для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) <input type="checkbox"/> для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности		
Представлены основные направления воспитания: <input type="checkbox"/> Социальное; <input type="checkbox"/> Познавательное; <input type="checkbox"/> Трудовое; <input type="checkbox"/> Этико-эстетическое; <input type="checkbox"/> Физическое и оздоровительное; <input type="checkbox"/> Патриотическое	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Описаны особенности взаимодействия ДОО с социальными партнерами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Раздел III. Организация воспитательной деятельности		
Представлено взаимодействие взрослого с детьми через события в ДОО	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Описаны особенности организации предметно-пространственной среды	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлено кадровое обеспечение воспитательного процесса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлено нормативно-методическое обеспечение РПВ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлены требования к условиям работы с особыми категориями детей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлен календарный план воспитательной работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Общие выводы		
Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНДАРТ РАЗРАБОТАН НА ОСНОВЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И С УЧЕТОМ КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА. (п. 1.2 ФГОС ДО).

В СТАНДАРТЕ ВЫДЕЛЕННЫ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (п. 1.4 ФГОС ДО). В ДАННОЙ ТАБЛИЦЕ ПРЕДСТАВЛЕНА ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДАННЫХ ПРИНЦИПОВ.

№ п / п	<u>Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО</u>	<u>Основные принципы дошкольного образования</u>
1	<p>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Раньше Задача воспитания – вылепить из «чистой доски» личность по определенному социальному заказу. (дрессура)</p>	<p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства:</p> <ul style="list-style-type: none">- младенческого возраста;- раннего возраста;- дошкольного возраста. <p>Обогащение (амплификация) детского развития.</p>





ЧТО ЗНАЧИТ АМПЛИФИКАЦИЯ?

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на **основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.**

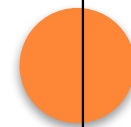


**«КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ЕСТЬ НЕПОВТОРИМОСТЬ И НАДЕЛЕН
ОТ ПРИРОДЫ ОСОБЫМ, ТОЖЕ НЕПОВТОРИМЫМ,
СОЧЕТАНИЕМ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ. (Ш. А. АМОНАШВИЛИ)**

3 Уважение личности ребенка
*«Есть и общие для всех
возможности и способности, но
есть и своя изюминка у каждого (*
Ш. А. Амонашвили)

Построение образовательной деятельности
на **основе индивидуальных
особенностей каждого ребенка**, при
котором сам ребенок становится
активным в выборе содержания
своего образования, становится
субъектом образования (это «не хочу и
не буду»)

Выбор - осуществление человеком
возможности избрать из некоторой
совокупности наиболее
предпочтительный вариант для
проявления своей активности



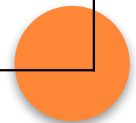
ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА

На моем занятии есть минимум 5 ситуаций выбора у детей:

- выбор последовательности заданий (что за чем?);
- выбор партнера (с кем?);
- выбор средства (чем?);
- выбор места (где?);
- выбор правил (как?);
- выбор содержания (что?);
- выбор способа действия (каким образом?);
- выбор цели (для чего?) и т.д.



2	<p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей</p> <p>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p>	<ul style="list-style-type: none">- Содействие и сотрудничество детей и взрослых,- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;- сотрудничество ДОУ с семьей; учет этнокультурной ситуации развития
---	---	--



ЧТО ЗНАЧИТ СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ?

Содействие и сотрудничество с ребенком –

Это смена роли педагога с Информатора на Навигатора и

Помогатора. (определите эти р



РЕБЕНОК КАК СУБЪЕКТ

Проявления ребенка как субъекта деятельности связаны:



с самостоятельностью и творчеством при выборе содержания деятельности и средств ее реализации

с процессами эмоционально-положительной направленности в общении и стремлении к сотрудничеству в детском сообществе

МОТИВАЦИЯ НЕ РАВНО ПЕРСОНАЖ

Я специально создаю минимум 1 проблемную ситуацию:

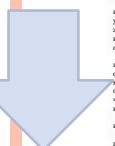
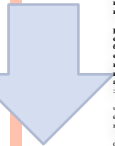
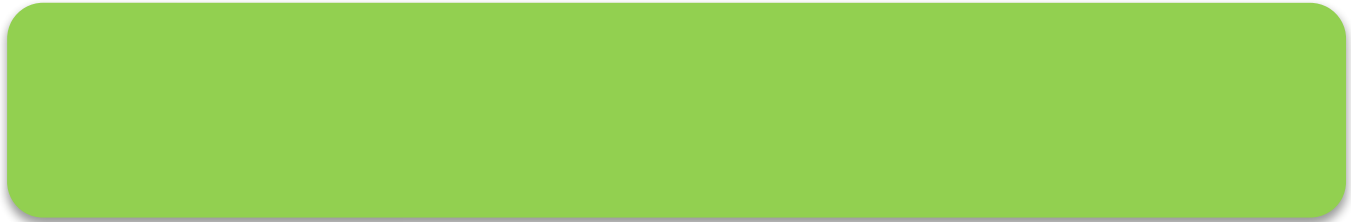
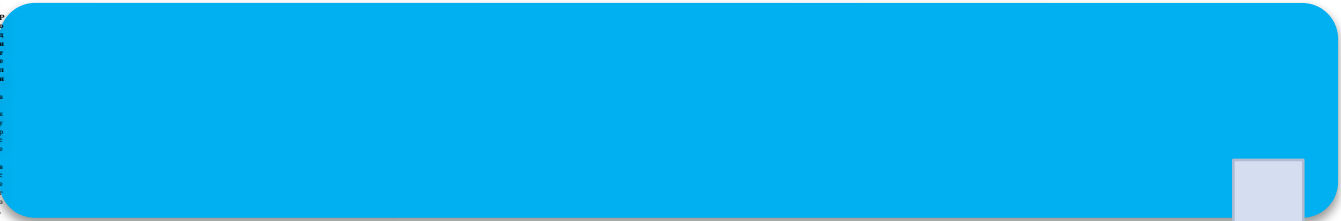
- что-то пропало;
- чего-то не хватило;
- кому-то не хватило;
- что-то сломалось и т.д.

Когда случается проблемная ситуация, я прошу совета у детей

Когда проблемная ситуация решена, я отмечаю успех детей и говорю, что горжусь ими



CH



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

- Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет.
- Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО (сетевое взаимодействие).
- Отражена роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.



СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ:

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать:

- основные виды деятельности и культурные практики;
- Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. :
- Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий в контексте задач воспитания



ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОБЫТИЙ

- Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:
- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности
(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,
с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы
с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества



В ЧЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЙ?

Приложение №1

План воспитательной работы [redacted] г.



Неделя месяца	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	1	30 августа	31 августа развлечение «Прощай, лето!» фестиваль воздушных шаров и мыльных пузырей, все группы	1 сентября День знаний, развлечение, 2мл.- подг гр	2
2	6	7	8	9	10 тематич.занятие «Моя семья» подг гр
3	13	14 выставка семейных поделок, 2 мл.гр	15	16 Конкурс-выставка рисунков «Витамины» стар.возраст	17
4	20	21	22	23	24 Выставка поделок из овощей и фр. Подг гр (в группе)
5	27	28	29	30	1 октября Видеопоздравление и вручение подарков



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Направления воспитания	Мероприятия												
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	<i>Фестиваль семейных традиций</i>	+											
	<i>Проект тематический «Памятники города»</i>			.									
	<i>Коллекция «по интересам детей»</i>				+								
	<i>День флага</i>												
	<i>Наблюдения в природе</i>	+	+	+				+					
	<i>Экскурсии тематические</i>												
	<i>День самовара</i>												
Социальное	<i>Фестиваль профессий</i>												
	<i>День добрых дел</i>												
	<i>День волшебной палочки</i>												
	<i>День дружбы</i>												
	<i>День правил группы</i>												
	<i>День друзей</i>												



	<i>День волшебных слов</i>												
	<i>День любимых ролей (дети сами выбирают в рамках тематики недели)голосуют</i>												
Познавательное	<i>День книги</i>												
	<i>Проект тематический</i>												
	<i>День волшебных превращений</i>												



	<i>Экскурсии тематические и походы</i>												
	<i>День единорога</i>												
	<i>День творений</i>												
	<i>Выставки продуктивной деятельности</i>												



РАЗВЕРНУТОЕ ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема недели: «Транспорт очень нужный: наземный и воздушный!»

Цель: Формирование и развитие ценностных представлений о разных видах транспорта. Знакомить с особенностями разного вида транспорта. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и транспортных средств.

Продукт деятельности: Изготовление энциклопедии о транспорте(коллаж). Изготовление лего макета «Транспорт на улицах города»,

Дата: Понедельник

ООД	Совместная организованная деятельность	Самостоятельная деятельность	Вариативная часть
<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ «Городской транспорт»</p> <p>Задачи. <i>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.</i> <i>Подводить к составлению небольших текстов-описаний.</i> <i>Уточнять представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт».</i> <i>Формировать элементарные представления о слове предложении.</i> <i>Развивать фонематическое восприятие, уточнять</i> <i>закреплять правильное произношение свистящих звуков.</i></p>	<p>УТРО радостных встреч: Посмотрите на нас!» (Игра в кругу) Посмотрите вы на нас! (<i>Руки в центр круга</i>) Мы - ребята, суперкласс! (<i>Руки к себе, большой палец – вверх</i>) Дружные и смелые, (<i>Обнялись, руки на плечи соседа</i>) А ещё – умелые!</p> <p>Можем многое мы делать, (<i>Шагаем на месте</i>) Клеить, резать, шить, плести, (<i>Движения по тексту</i>) Хорошо себя вести! (<i>Обняли себя за плечи</i>) Посмотрите вы на нас! (<i>Руки в центр круга</i>)</p> <p>Мы - ребята, суперкласс! (<i>Руки к себе, большой палец – вверх</i>)</p> <p>Комплекс утренней гимнастики (картотека)</p> <p>Игровая ситуация «Полотенце пушистое, мыло душистое». Цель: вызвать у детей желание следить за чистотой своего тела.</p> <p>Беседа с детьми на тему «- Кто каким транспортом управляет». Цель: учить называть профессии людей, управляющих транспортом по виду транспорта. (показывает картинку и дети называют вид транспорта, а потом вы спрашиваете, кто управляет самолетом? А троллейбусом, а чем троллейбус отличается от трамвая. А от автобуса?) Цель: выяснить и систематизировать представления детей о транспорте разного вида, установить взаимосвязь и зависимость жизни человека от транспорта;</p> <p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ «Городской транспорт»</p> <p>Задачи. <i>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.</i> <i>Подводить к составлению небольших текстов-описаний.</i> <i>Уточнять представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт».</i> <i>Формировать</i></p>	<p>В центре творчества выложить шаблоны и трафареты «ТРАНСПОРТ».</p> <p>Оформить выставку книг в книжном уголке на тему «ВОЗДУШНЫЙ И НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ».</p> <p>Рассматривание серии фотографий «КАК МЫ ПРОВЕЛИ ОТПУСК».</p> <p>Выложить в центр познания дидактическую игру «Что лишнее» и «Домино».</p> <p>Выложить в центре творчества цветную бумагу и схему оригами «Самолет»; бумагу и цветные карандаши для рисования «</p>	<p>Строим город из конструктора разного вида (дороги, дома, машины).</p> <p>Беседа – проблема Без чего нельзя полететь на самолете? (билеты и их цена)</p> <p><u>Семянотерапия</u> коробочки с гречкой «потрогай меня»</p> <p>Музыкотерапия (релаксирующая музыка перед сном)</p>

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
- Дошкольный возраст – это возраст эмоций, они чувствуют фальш и неискренность



Примерная модель Организованной Образовательной деятельности

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах
Понедельник	9.00-9.30 развитие речи 9.40-10.10 Познавательнo-исследовательская деятельность (конструирование) 10.40 –11.10 Двигательная деятельность (физич.культура)	Ситуации общения воспитателя с детьми, /социально-нравственный опыт посредством сюжетно-ролевой и режиссерской игры, интеллектуальный клуб «Знайки», Совместные подвижные народные игры (региональный компонент), • 15.30-16.00 Творческая Мастерская Проект «Дружат люди всей земли»
Вторник	9.00 – 9.30 Познавательнo-исследовательская деятельность (Математические представления) 11.00-11.30 Изобразительная деятельность 15.30 -16.00 Музыкальная деятельность	Ситуации открытого общения(открытые вопросы) воспитателя с детьми, опыты эксперименты, наблюдения экологической направленности. Музыкальная студия «Домисолька» / Театральная кулиса (17.00-17.20) Интеллектуальный клуб «Знайка»
Среда	9.00 – 9.30 Познавательнo-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность 10.40- 11.30 Двигательная деятельность (физич.культура)	Интеллектуальные игры на развитие психических процессов, интеллектуальный клуб, «социально-нравственный опыт посредством сюжетно-ролевой игры/ конструктивная деятельность 15.30-16.00 Конструкторское бюро «Роботенок с пеленок»
	9.00-9.30 Познавательнo-исследовательская деятельность	Образовательные ситуации общения



ВОСПРИЯТИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Практика «Презентация мира»

- Предметное восприятие окружающего мира, свойственное маленькому ребенку (вот кошка, луна, скамейка, человек, палка и т. д.), с развитием ребенка преобразуется в социально-ценностное восприятие, когда подрастающий человек обнаруживает за предметами отношение, видит ценностные связи и взаимоотношения. Такое преобразование протекает незаметно, оно не обозначается каким-то резким переходом, когда бы вдруг «скамейка» как некая деревянная конструкция вмиг предстала «местом отдыха для старика», «свиданием для влюбленных», «средством раздумий о жизни». Оно совершается в силу социализации личности, ее духовного развития, интеллектуального и эмоционального обогащения.

ЗАДАНИЕ

- предлагается описать роль этого предмета в жизни человека, зачем он для человечества, какую роль исполняет в реализации стремлений человека к счастью, какие отношения несет в самом себе, когда включен в повседневное существование.



КАКУЮ РОЛЬ ЭТОТ ПРЕДМЕТ ИСПОЛНЯЕТ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРЕМЛЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА К СЧАСТЬЮ?



РОЛЬ ЭТОГО ПРЕДМЕТА В ЖИЗНИ
ЧЕЛОВЕКА?



ЧЕМ ЗНАЧИМ ЭТОТ ПРЕДМЕТ В ЕЖЕДНЕВНОМ СУЩЕСТВОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА?



В ЧЕМ ЦЕННОСТЬ ЭТОГО ПРЕДМЕТА
ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА?



ПРЕЗЕНТАЦИЯ МИРА

- Такого рода интеллектуально-эмоциональное усилие высвечивает духовную ценность материального предмета, смещает границы духовного и материального, развивает способность к одухотворению, а в конечном итоге подымает человека над ситуацией, помогает ему обрести свою личностную сущность – стать субъектом отношений, освобождаясь от зависимости вещно-предметной
- Мысль детей обычно довольно скоро подымается до духовных вершин, «почтовый конверт» служит средством выражения «любви», «помощи», «поддержке другому человеку», а «кувшин» становится средством «добра», «общения», «заботы».
- Разумеется, исходным условием такого широкого использования служат профессиональные качества педагога, а именно, его ценностно-духовное восприятие мира.
- «СОБРАНИЕ ПЕСТРЫХ ДЕЛ» Н.Е.Щурковой:



Принцип фасцинации (от англ, fascination - очарование).

Важным фактором в физическом совершенствовании дошкольников является развитие у них интереса к процессу движений и двигательных действий, что в свою очередь облегчает учебно-воспитательный процесс, делает его плодотворным и способствует формированию у детей положительного отношения к предмету деятельности, с которым им

необходимо создать такое пространство, т. е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития

ребенка и собой. И это обязательно нужно. Будьте всегда жизнелюбивы, не бойтесь лишний раз улыбнуться детям

Воспитателю важно каждый раз открывать для ребенка новые качества предмета очарования, но делать это надо не Цель - сформировать у педагога его педагогическое кредо, в области преподавания такой дисциплины как физическая культура,

